

WP4_MODUL 6

Fișă de lucru 1: *Reflecție personală asupra sustenabilității*

Folosit la: min. 25-30

Sprijină: Subiectul 1

Tip de activitate: activitate de reflecție / exercițiu practic

Scop: Activarea cunoștințelor anterioare și a gândirii contextuale

Titlu: Sustenabilitatea în practica mea de formare

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

- Reflectați individual asupra practicii dvs. actuale de predare sau formare.
- Răspundeți la întrebările de mai jos bazându-vă pe propria dvs. experiență.

ÎNTREBĂRI

1. Unde este deja inclusă sustenabilitatea în formarea sau predarea dumneavoastră?

(de exemplu, subiecte de mediu, utilizarea resurselor, etica, responsabilitatea socială)



.....

.....

2. Unde vedeți oportunități de a integra mai mult sustenabilitatea?



.....

.....

3. Ce provocări întâmpinați atunci când integrați sustenabilitatea în formarea dumneavoastră?

(de exemplu, lipsa resurselor, timpului, exemplelor, sprijinului instituțional)



.....

.....

Provocare pentru discuții în grup

- Fiți pregătit să împărtășiți o perspectivă cheie din exercițiul dvs. de reflecție cu toți participanții – formatorul v-ar putea invita să faceți acest lucru.



WP4_MODUL 6

Fișa de lucru 2: *Cartografierea sistemului de sustenabilitate*

Folosit la: min. 60-75

Sprijină: Subiectul 1

Tip de activitate: Activitate practică

Scop: Dezvoltarea gândirii sistemice și identificarea relațiilor de sustenabilitate în contextele VET.

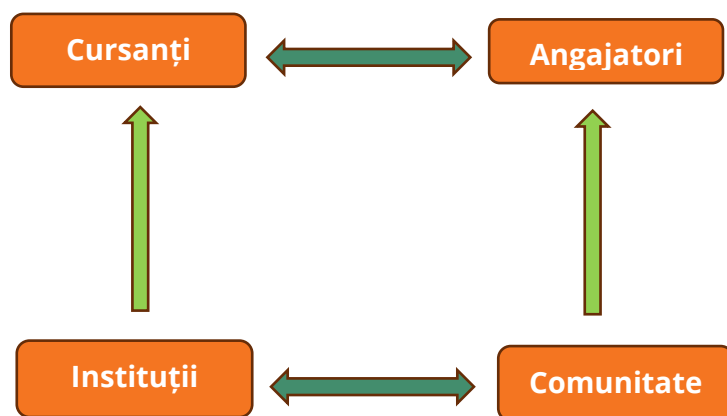
Titlu: Cartografierea sustenabilității în sistemul tău VET

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

- Lucrați individual sau în perechi.

Sarcina 1: Identificarea elementelor sistemului

Folosiți diagrama de mai jos pentru a identifica elementele cheie care influențează sustenabilitatea sistemului dvs. de formare: părțile interesate și influențele.



Lista părților interesate (de exemplu, cursanți, angajatori, instituții)

.....

Listă de influențe ale sustenabilității (de exemplu, politici, curriculum, resurse)



Sarcina 2: Identificarea relațiilor

- Adăugați în diagramă ceilalți factori interesați sau influențe ale sustenabilității relevante pentru contextul dvs. (cei menționați mai sus).
- Desenați săgeți suplimentare în diagramă, pentru a arăta relațiile din sistemul dvs. (între elementele care se influențează reciproc).

Întrebare de reflecție

Care este o legătură cheie care influențează sustenabilitatea în formarea dvs.?



.....

.....

.....



WP4_MODUL 6

Fișa de lucru 3: *Proiectarea integrării programelor*

Folosit la: min. 105-135

(min. 105-120 pași 1,2,3; min. 120-135, după prezentarea slide-urilor 28-31, Pasul 4)

Sprijină: Subiectele 1 și 2

Tip de activitate: Activitate practică / lucru în grup

Scop: Aplicarea instrumentelor de sustenabilitate și proiectarea unor răspunsuri integrate la provocările reale de formare.

Titlu: Proiectarea integrării sustenabilității

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

- Lucrați în grupuri (3–4 participanți).

PASUL 1: Definirea provocării sustenabilității

- Alegeți o provocare de sustenabilitate relevantă pentru sectorul dvs. de formare.
- Descrieți problema (*de exemplu, deșeuri, consum de energie, digitalizare*).



.....

.....

.....

PASUL 2: Aplicarea Modelul Aisbergului

- Completați elementele de mai jos.

Eveniment: Ce se întâmplă?



.....

.....

.....

Tipare: Ce tendințe există?



.....

.....

.....

Structuri: Ce sisteme influențează acest lucru?



.....

.....

.....

Modele mentale: Ce convingeri influențează comportamentul?



.....

.....

.....

PASUL 3: Cartografierea părților interesate

- Identificați rolul și influența părților interesate completând tabelul de mai jos:

Părți interesate	Rol	Influență

PASUL 4: Analiza SWOT

- Efectuați analiza SWOT a planificării dumneavoastră de investiții sustenabile completând matricea de mai jos:

PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI



WP4_MODUL 6

Fișă de lucru 4: *Analiza studiului de caz*

Folosit la: min. 140-160

Sprijină: Subiectele 2 & 3

Tip de activitate: Activitate practică / studiu de caz

Scop: Analizarea de practici reale de sustenabilitate și transferul lecțiilor în contexte de formare profesională

Titlu: Învățarea din cazurile de sustenabilitate

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

- Lucrați în grupuri.
- Citiți studiul de caz atribuit.
- Discutați și răspundeți la întrebările de mai jos.

Numele studiului de caz (de exemplu, cazul « Raportare GES », cazul « Deșeuri Slovenia » sau cazul ILVA):



Întrebarea 1: *Cu ce provocare de sustenabilitate s-a confruntat organizația?*


.....
.....

Întrebarea 2: *Ce acțiuni au fost luate pentru a aborda provocarea?*


.....
.....

Întrebarea 3: *Ce strategii de leadership sau management au fost folosite?*


.....
.....

Întrebarea 4: *Ce lecții pot fi aplicate în contextul dvs. de formare VET?*


.....
.....



Rezultatul grupului:

- Pregătiți o prezentare de 2 minute





WP4_MODUL 6

Fișa de lucru 5: *Reflecție individuală a formatorului*

Folosit la: min. 160-170

Sprijină: Subiectul 3

Tip de activitate: Activitate de reflecție

Scop: Consolidarea învățării și sprijinirea planificării acțiunilor pentru practicile viitoare

Titlu: Reflecție și pași următori

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

- Reflectați individual.
- Răspundeți la întrebările de mai jos.

Întrebarea 1: *Care este cel mai important lucru pe care l-ați învățat astăzi?*



.....

.....

Întrebarea 2: *Care este o acțiune pe care o veți aplica în practica dvs. de formare?*



.....

.....

Întrebarea 3: *De ce sprijin sau resurse aveți nevoie?*



.....

.....

Angajament personal

Scrieți un angajament personal pentru viitoarea dvs. practică profesională:

 "Pentru a consolida sustenabilitatea în practica mea de antrenament, mă angajez să

.....

.....

..... "

Exemple (doar pentru inspirație):

- integrarea exemplelor de sustenabilitate în lecții

- colaborarea cu colegii în inițiative de sustenabilitate
- continuarea dezvoltării cunoștințelor și abilităților de sustenabilitate
- adaptarea materialelor ESE la contextul meu de formare

Notă:

Formatorul poate șterge exemplele înainte de a distribui fișa de lucru participanților...



WP4_MODUL 6

Fișa de lucru 6: *Sarcina de proiectare a unei mini-formări*

Folosit la: După ce formatorul a prezentat sarcina SDL (self-directed learning) la min. 175-180

Durata: 1 oră

Sprijină: Subiectul 2

Tip de activitate: Învățare autodirijată

Scop: Consolidarea planificării facilitării și aplicarea principiilor ESE de design al învățării

Titlu: Proiectarea unei sesiuni de formare ESE

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

- Lucrați individual.
- Selectați o unitate ESE și concepeți o activitate scurtă de instruire (plan de lecție).

PASUL 1: *Selectarea unității*

Numărul unității: _____

Titlul unității: _____

PASUL 2: *Definirea obiectivelor învățării*

Ce ar trebui să realizeze cursanții?

PASUL 3: *Selectarea metodei de predare*

- ☐ Discuție
- ☐ Studiu de caz
- ☐ Activitate practică
- ☐ Demonstrație

PASUL 4: *Activitatea de proiectare*

În ce va consta activitatea? Ce va face formatorul (dvs.), ce vor face participanții?

PASUL 5: *Definirea metodei de evaluare*

Cum va fi evaluată învățarea?

PASUL 6: Planul de lecție

Verificați și finisați rezultatele din pașii de mai sus, apoi finalizați proiectarea activității scurte de formare completând șablonul Planului de Lecție de mai jos.

Titlul și durata activității dvs. scurte de formare:	
Elementul Planului de Lecție	Descriere
Obiectivele învățării	O1: O2: ...
Metoda/metodele de predare	☐ Discuție ☐ Studiu de caz ☐ Activitate practică ☐ Demonstrație
Activitatea	
Metoda de evaluare	

