

WP4_MODUL 3

Fișa de lucru 1: *Economia verde în contextul meu VET*

Folosit la: min 25-40

Sprijină: Subiectul 1

Tip de activitate: activitate de reflecție / exercițiu practic

Scop: Activarea cunoștințelor anterioare și conectarea conceptelor de economie verde cu contextul VET al participanților

Titlu: Economia verde în contextul meu veterinar

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

- Reflectați individual asupra practicii dvs. actuale de predare sau formare.
- Gândiți-vă la un sector VET, o zonă de studii sau un grup de cursanți pe care îl cunoașteți bine.
- Răspundeți la întrebările de mai jos bazându-vă pe propria dvs. experiență.

ÎNTREBĂRI

1. La ce sector VET, domeniu de studii sau grup de cursanți vă gândiți?

(de exemplu, construcții, turism, catering, producție, logistică, administrație, agricultură, retail, TIC)



2. Ce schimbare din economia verde este deja vizibilă în acest sector sau context didactic?

(de exemplu, eficiență energetică, reducerea deșeurilor, materiale sustenabile, mobilitate electrică, aprovizionare locală, monitorizare digitală, raportare de mediu)



3. Ce ocupații sau sarcini de muncă sunt influențate de această schimbare?



.....

.....

.....

4. Ce întrebare a cursanților ar putea fi folosită pentru a începe o discuție în clasă?

(de exemplu: "De ce trebuie lucrătorii din acest sector să înțeleagă eficiența energetică?")



.....

.....

.....

Prompt pentru schimbul de perechi

Împărtășiți-vă exemplul cu un partener.

Discutați:

- Exemplul este practic și legat de muncă?
- Ar înțelege cursanții de ce contează?
- Ar putea acest exemplu să fie folosit într-o lecție sau într-o activitate de formare?

Provocare pentru discuții în grup

Fiți pregătit să împărtășiți o perspectivă cheie din exercițiul dvs. de reflecție cu toți participanții – formatorul vă poate invita să faceți acest lucru.

Producție

Până la finalul acestei activități, ar trebui să fi identificat:

- un sector VET, o arie tematică sau un grup de cursanți;
- o schimbare ecologică deja vizibilă în acest context;
- o ocupație sau sarcină de muncă influențată de această schimbare;
- o întrebare a cursanților care ar putea fi folosită pentru a începe o discuție în clasă.



WP4_MODUL 3

Fișa de lucru 2: *Schimbarea economiei verzi într-un sector VET*

Utilizare la: min 55–75

Sprijină: Subiectul 1 - Economia verde și relevanța acesteia pentru VET-ul

Tip de activitate: Activitate practică în grupuri mici

Scop: Să ajute participanții să conecteze o schimbare în economia verde cu ocupații, sarcini de muncă, abilități și exemple de predare VET

Titlu: Schimbarea economiei verzi într-un sector VET

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

Lucrați în grupuri mici.

Alegeți un sector VET sau un domeniu ocupațional pe care îl cunoașteți bine. Identificați o schimbare în economia verde care afectează acest sector și analizați ce înseamnă aceasta pentru cursanți, lucrători și practica didactică.

Exemple de sectoare:

- Construcție
- Turism și ospitalitate
- Catering și servicii alimentare
- Producție
- Transport și logistică
- Agricultură
- Administrație
- Retail
- TIC
- Servicii de sănătate și îngrijire

CARTOGRAFIEREA GRUPULUI DVS.

1. Sector / domeniu ocupațional



.....

2. Schimbare sau motor al economiei verzi

(de exemplu, eficiență energetică, economie circulară, turism durabil, energie regenerabilă, raportare de mediu, reducerea deșeurilor, monitorizare digitală)



3. Ocupații sau roluri afectate



4. Schimbarea sarcinilor de muncă

Ce trebuie să facă diferit, muncitorii?



5. Abilități verzi necesare

Ce abilități, cunoștințe sau atitudini sunt necesare?



6. Exemplu posibil de predare

Cum ar putea fi transformată aceasta într-o activitate practică de VET, discuție sau studiu de caz?



EXEMPLU

Pas	Răspuns-exemplu
Sector	Construcție

Schimbarea economiei verzi	Accent sporit pe renovarea clădirilor eficiente energetic
Ocupații afectate	Muncitori în construcții, instalatori, tehnicieni în construcții
Schimbarea sarcinilor de muncă	Montarea izolației, reducerea pierderilor de căldură, alegerea materialelor sustenabile
Abilități verzi necesare	Înțelegerea eficienței energetice, conștientizarea materialelor, verificarea calității, comunicarea cu clienții
Exemplu de predare	Cursanții compară două opțiuni de renovare și discută care este mai eficientă energetic și de ce

Provocare pentru discuții în grup

Pregătiți-vă să împărtășiți pe scurt:

- sectorul selectat;
- schimbarea economiei verzi pe care ați identificat-o;
- o ocupație sau sarcină afectată;
- o abilitate verde de care cursanții pot avea nevoie;
- un posibil exemplu de predare.

Rezultat

Până la finalul acestei activități, grupul dvs. ar trebui să fi produs:

- o cartografiere a economiei verzi bazate pe sector;
- un exemplu practic care ar putea fi folosit în predarea VET.



WP4_MODUL 3

Fișa de lucru 3: *Asocierea abilităților ecologice la ocupații*

Utilizare la: min 95–115

Sprijină: Subiectul 2 - Competențe verzi și nevoile în schimbare ale pieței muncii

Tip de activitate: Muncă în perechi sau activitate practică în grupuri mici

Scop: Să ajute participanții să identifice diferite tipuri de abilități verzi și să le conecteze cu ocupații reale și sarcini de muncă

Titlu: Cartografierea abilităților verzi la ocupații

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

Lucrați în grupuri mici.

Alegeți **o ocupație** care este familiară cursanților dvs. sau relevantă pentru contextul dvs. de predare.

Sarcina dvs. a este să identificați ce abilități verzi ar putea fi necesare în această ocupație și să conectați fiecare abilitate cu o sarcină sau decizie reală de muncă.

CATEGORII DE ABILITĂȚI VERZI

Folosii cele trei categorii de mai jos:

1. Abilități verzi transversale

Abilități utile în multe ocupații și sectoare.

Exemple:

- Conștientizarea resurselor
- Gândirea sistemică
- Rezolvarea problemelor
- Cooperare
- Luarea responsabilă a deciziilor
- Gândire critică
- Comunicare despre sustenabilitate

2. Abilități verzi specifice ocupației

Abilități legate de un anumit loc de muncă, sector sau proces de lucru.

Exemple:

- reducerea risipei alimentare în catering
- selectarea materialelor sustenabile în construcții
- aplicarea practicilor de economisire a energiei în ospitalitate
- întreținerea vehiculelor electrice
- separarea materialelor pentru reutilizare sau reciclare
- documentarea performanței de mediu

3. Abilități ecologice foarte specializate

Abilități care necesită expertiză avansată sau tehnică.

Exemple:

- efectuarea unui audit energetic
- instalarea sistemelor de energie regenerabilă
- utilizarea instrumentelor de contabilizare a carbonului
- aplicarea metodelor de evaluare a ciclului de viață
- proiectarea sistemelor de produse circulare
- monitorizarea impactului asupra biodiversității

SARCINĂ 1: Alegeți o ocupație

Pe ce ocupație vă concentrați?



Exemple:

- Bucătar
- Muncitor în construcții
- Lucrător din turism
- Mecanic
- Administrator al biroului
- Lucrător în logistică
- Asistent de retail
- Lucrător agricol
- Electrician
- Tehnician de producție

SARCINA 2: Asocierea abilităților ecologice cu această ocupație

Categoria competențe verzi	Ce abilitate verde este necesară?	De ce sarcină sau decizie de muncă este legată?
----------------------------	-----------------------------------	---

Abilitatea verde transversală 1		
Abilitatea verde transversală 2		
Abilitate verde specifică ocupației 1		
Abilitate verde specifică ocupației 2		
Abilități verzi foarte specializate, dacă este relevant		

SARCINA 3: Faceți abilitatea practică pentru cursanți

Alegeți **o abilitate** de pe masa dvs..

Explicați cum ar putea cursanții să exerseze sau să discute această abilitate într-o lecție de VET.

Abilități verzi selectate:



.....

.....

Posibilă activitate pentru cursanți:



.....

.....

EXEMPLU

Ocupație	Abilitatea verde	Sarcină sau decizie de muncă
Bucătar	Reducerea risipei alimentare	Planificarea porțiilor, utilizarea eficientă a ingredientelor, depozitarea corectă a alimentelor
Bucătar	Conștientizarea resurselor	Reducerea consumului de apă și energie în bucătărie
Bucătar	Comunicare despre sustenabilitate	Explicarea opțiunilor sustenabile ale meniurilor, clienților

Posibilă activitate pentru cursanți:

Cursanții compară două planuri de meniu și identifică care reduce risipa alimentară, folosește ingrediente de sezon și susține practici mai sustenabile în bucătărie.

Provocare pentru discuții în grup

Pregătiți-vă să împărtășiți pe scurt:

- ocupația pe care ați ales-o;
- o abilitate verde transversală;
- o abilitate verde specifică ocupației;
- o sarcină de muncă afectată de sustenabilitate;
- o activitate practică pentru cursanți.

Rezultat

Până la finalul acestei activități, perechea/grupul dvs. ar trebui să fi produs:

- o cartografiere a competențelor verzi pentru o ocupație selectată;
- un exemplu despre cum această abilitate ar putea fi practică sau discutată cu cursanții VET.



WP4_MODUL 3

Fișa de lucru 4: *De la semnalul pieței muncii la exemplul de învățare*

Utilizare la: min 120–135

Sprijină: Subiectul 2 - Competențe verzi și nevoile în schimbare ale pieței muncii

Tip de activitate: Activitate practică în grupuri mici

Scop: Să ajute participanții să traducă informațiile despre piața muncii într-un exemplu practic de predare pentru cursanții VET

Titlu: De la semnalul pieței muncii la exemplul de învățare

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

Lucrați în grupuri mici.

Alegeți **un singur semnal al pieței muncii** legat de sustenabilitate, abilități verzi sau economia verde.

Sarcina dvs. este să identificați ce ne spune acest semnal despre schimbarea nevoilor de competențe și să-l transformați într-un exemplu practic de învățare pentru cursanții VET.

CE ESTE UN SEMNAL AL PIEȚEI MUNCII?

Un semnal al pieței muncii este orice informație care arată că munca, ocupațiile sau abilitățile se schimbă.

Exemple includ:

- Anunțuri de angajare care solicită abilități legate de sustenabilitate
- Cereri sau feedback al angajatorilor
- Noi reglementări sau standarde
- Tendințe sectoriale
- Informații despre angajarea publică
- Strategii de sustenabilitate ale companiei
- Inițiative locale sau regionale de tranziție verde
- Tehnologii sau unelte noi utilizate la locul de muncă

SARCINĂ 1: Selectați un semnal de piață a muncii

Cu ce semnal de pe piața muncii va lucra grupul dvs.?



.....

Exemple:

- "Tot mai multe companii cer cunoștințe despre eficiența energetică."
- "Afacerile din turism reduc materialele de unică folosință."
- "Comaniile de construcții au nevoie de muncitori care să înțeleagă materialele sustenabile."
- "Personalul administrativ este din ce în ce mai implicat în raportarea de mediu."
- "Anunțurile de angajare menționează economia circulară sau reducerea deșeurilor."

SARCINA 2: Analizați semnalul

Întrebare	Răspunsul grupului dvs.
Ce se schimbă pe piața muncii?	
Ce sector sau ocupație este afectată?	
Ce sarcină sau responsabilitate de muncă se schimbă?	
Ce abilitate sau competență verde este necesară?	
De ce este relevant acest lucru pentru cursanții VET?	

SARCINA 3: Traduceți semnalul într-un exemplu de învățare

Acum transformați-vă semnalul de pe piața muncii într-un lucru care ar putea fi folosit în predare.

Ce ar trebui să înțeleagă cursanții?



.....

.....

Ce ar trebui să exerseze sau să discute cursanții?



La ce subiect sau material ESE s-ar putea conecta acest lucru?



Posibilă activitate sau întrebare de discuție pentru cursanți:



EXEMPLU

Pas	Exemplu
Semnalul pieței muncii	Anunțurile de angajare din domeniul construcțiilor menționează tot mai des eficiența energetică.
Ocupația afectată	Muncitori în construcții, instalatori, tehnicieni în construcții.
Schimbarea sarcinii	Muncitorii trebuie să instaleze izolația corect și să înțeleagă cum o instalare slabă afectează performanța energetică.
E nevoie de abilități verzi	Înțelegerea eficienței energetice și aplicarea standardelor de calitate.
Exemplu de predare	Cursanții compară două scenarii de renovare și identifică care dintre ele susține mai bine eficiența energetică.
Întrebare de discuție	"Cum poate o instalație slabă să reducă impactul sustenabilității unei renovări de clădire?"

Provocare pentru discuții în grup

Pregătiți-vă să împărtășiți pe scurt:

- semnalul pieței muncii pe care l-ați ales;
- ocupația sau sectorul afectat;
- abilitatea verde necesară;
- un exemplu de învățare pe care l-ați creat;
- cum ar putea fi legat acest lucru de materialele ESE.

REZULTAT

Până la finalul acestei activități, grupul dvs. ar trebui să fi produs:

- analiza unui semnal al pieței muncii;
- un exemplu practic de predare legat de abilități ecologice;
- o posibilă legătură cu conținutul sau materialele ESE.





WP4_MODUL 3

Fișa de lucru 5: *Analiza studiului de caz*

Utilizare la: min 135–160

Sprijină: Subiectul 3 - Ocupații legate de sustenabilitate și trasee profesionale

Tip de activitate: Analiza studiului de caz în grup

Scop: Să ajute participanții să aplice conceptele de economie verde și abilități verzi în exemple concrete de sector

Titlu: Analiza studiului de caz

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

Lucrați în grupuri mici.

Fiecare grup lucrează la **un singur studiu de caz**. Studiile de caz sunt realizate **în paralel**, nu unul după altul.

Grupul dvs. va analiza modul în care sustenabilitatea schimbă sarcinile de muncă, abilitățile și oportunitățile de predare într-un singur sector.

ALOCAREA GRUPURILOR

Grup	Studiu de caz
Grupul 1	Renovarea clădirilor și eficiența energetică
Grupul 2	Economia circulară în producție și reparații
Grupul 3	Turism durabil și servicii locale

STUDIUL DE CAZ 1

Renovarea clădirilor și eficiența energetică

Pentru Grupul 1

Descrierea cazului

În toată Europa, clădirile sunt renovate pentru a îmbunătăți performanța energetică și a reduce emisiile. Acest lucru afectează construcțiile, instalarea, serviciile de construcție și managementul facilităților.

Lucrătorii ar putea avea nevoie să înțeleagă:

- metode eficiente energetic de construcție;
- izolație și performanță termică;
- sisteme de încălzire și răcire;
- materiale sustenabile;
- standarde de calitate;

- comunicare cu clienții;
- Documentarea proceselor de renovare.

Pentru VET, acest caz arată cum obiectivele climatice și energetice se traduc în sarcini practice de lucru și noi nevoi de competențe.

SARCINI PENTRU STUDIU DE CAZ 1

SARCINA 1: Ce ocupații sau grupuri de cursanți sunt afectate de acest caz?



SARCINA 2: Ce sarcini de muncă se schimbă?



SARCINA 3: Ce abilități ecologice sunt necesare?

Încercați să identificați cel puțin:

- o abilitate verde transversală;
- o abilitate verde specifică ocupației;
- o abilitate ecologică specializată, dacă este relevant.

Tip de abilitate verde	Exemplu din acest caz
Abilitatea verde transversală	
Abilitate verde specifică ocupației	
Abilitate ecologică specializată	

SARCINA 4: Cum ar putea un profesor VET să transforme acest caz într-o activitate pentru cursanți?



SARCINA 5: Ce exemplu local ar putea face acest caz mai relevant pentru cursanți?



.....

.....

.....

STUDIU DE CAZ 2

Economia circulară în producție și reparații

Pentru Grupul 2

Descrierea cazului

Economia circulară urmărește să mențină produsele, materialele și resursele în uz mai mult timp. În loc să producă, folosească și elimine rapid produsele, abordările circulare se concentrează pe reducerea deșeurilor și conservarea valorii.

Aceasta poate implica:

- reparații;
- reutilizare;
- remanufacturare;
- reciclare;
- design sustenabil de produse;
- prevenirea deșeurilor;
- utilizarea materiilor prime secundare;
- întreținerea produsului;
- sfaturi pentru clienți privind reparațiile sau reutilizarea.

Pentru VET, acest caz este important pentru producție, ocupații tehnice, design, retail, logistică, servicii de reparații și servicii pentru clienți.

SARCINI PENTRU STUDIU DE CAZ 2

SARCINA 1: Ce ocupații sau grupuri de cursanți sunt afectate de acest caz?



.....

.....

.....

SARCINA 2: Ce sarcini de muncă se schimbă?

Gândiți-vă la reparații, reutilizare, reciclare, proiectarea produselor, sfaturi pentru clienți sau manipularea materialelor.



SARCINA 3: Ce abilități ecologice sunt necesare?

Încearcați să identificați cel puțin:

- o abilitate verde transversală;
- o abilitate verde specifică ocupației;
- o abilitate ecologică specializată, dacă este relevant.

Tip de abilitate verde	Exemplu din acest caz
Abilitatea verde transversală	
Abilitate verde specifică ocupației	
Abilitate ecologică specializată	

SARCINA 4: Cum ar putea un profesor VET să transforme acest caz într-un atelier sau într-o activitate de clasă?



SARCINA 5: Ce companie, produs sau serviciu local ar putea fi folosit ca exemplu?



STUDIU DE CAZ 3

Turism durabil și servicii locale

Pentru Grupul 3

Descrierea cazului

Turismul și serviciile locale sunt tot mai mult influențate de așteptările legate de sustenabilitate. Furnizorii de servicii pot avea nevoie să reducă impactul asupra mediului, menținând în același timp calitatea și îmbunătățind experiența vizitatorilor sau a clienților.

Sustenabilitatea poate afecta:

- consumul de energie;
- mobilitate;
- aprovizionarea cu alimente;
- gestionarea deșeurilor;
- comportamentul vizitatorilor;
- patrimoniu cultural;
- comunități locale;
- comunicare cu clienții;
- calitatea serviciului.

Acest caz arată că abilitățile ecologice nu sunt doar tehnice. Ele pot include și comunicarea, planificarea, cooperarea, luarea deciziilor și ghidarea clienților.

SARCINI PENTRU STUDIU DE CAZ 3

SARCINA 1: Ce ocupații sau grupuri de cursanți sunt afectate de acest caz?



.....

.....

.....

SARCINA 2: Ce alegeri de sustenabilitate sunt luate de lucrători sau furnizori de servicii?



.....

.....

.....

SARCINA 3: Ce abilități ecologice sunt necesare?

Identificați atât abilitățile tehnice, cât și cele non-tehnice.

Tip de abilitate verde	Exemplu din acest caz
Abilitatea verde transversală	
Abilitate verde specifică ocupației	
Abilitate ecologică specializată	

SARCINA 4: Cum ar putea un profesor VET să transforme acest caz într-o activitate pentru cursanți sau într-o sarcină de ghidare pentru clienți?



SARCINA 5: Cum ar putea fi adaptat acest caz la un alt sector de servicii?

(de exemplu, retail, catering, administrație, transport, servicii de sănătate și îngrijire)



REZULTATUL GRUPULUI

La finalul activității, fiecare grup ar trebui să pregătească un scurt rezumat care să includă:

- studiul de caz analizat;
- o ocupație sau un grup de cursanți afectat;
- o sarcină de lucru care se schimbă;
- o abilitate verde necesară;
- o posibilă activitate pentru cursanți;
- o idee de adaptare locală.

ȘABLON PENTRU PREZENTAREA GRUPULUI

Folosiți structura de mai jos când împărtășiți rezultatele:

Studiul nostru de caz:



Ocupația afectată / grupul de cursanți:



Schimbarea sarcinii profesionale:



Abilitate ecologică necesară:**Posibilă activitate pentru cursanți:****Idee de adaptare locală:****TEMĂ DE DISCUȚIE**

După prezentările de grup, discutați:

- Ce au în comun cele trei cazuri?
- Cum diferă competențele verzi între sectoare?
- Care caz ar fi cel mai ușor de folosit cu cursanții dvs.?
- Care caz ar necesita cea mai mare adaptare?

REZULTAT

Până la finalul acestei activități, grupul dvs. ar trebui să fi produs:

- o analiză finalizată a studiului de caz;
- o idee practică de activitate pentru cursanți;
- o idee de adaptare locală;
- un exemplu care ar putea susține sarcina pentru Portfoliul Formatorului sau SDL.



WP4_MODUL 3

Fișa de lucru 6: *Reflecție și pași următori*

Utilizare la: min 160–175

Sprijină: Modulul 3 – consolidarea economiei verzi, a competențelor verzi și a relevanței pe piața muncii

Tip de activitate: Reflecție individuală + partajare în grup

Scop: Să ajute participanții să consolideze învățarea și să identifice modul în care pot aplica conținutul Modulului 3 în propriul context didactic

Titlu: Reflecție și pași următori

INSTRUCȚIUNI PENTRU PARTICIPANȚI:

Lucrați individual mai întâi.

Reflecțați la ce ați învățat în timpul Modulului 3 și cum ați putea folosi acest lucru în propria dvs. practică de predare sau formare.

După finalizarea reflecției individuale, veți împărtăși o idee selectată, cu un mic grup.

PARTEA 1: REFLECȚIE INDIVIDUALĂ

1. Un concept pe care îl pot explica acum mai clar, este:

(de exemplu, economie verde, competențe verzi, locuri de muncă verzi, semnale pe piața muncii, tranziție justă, trasee de carieră)



2. O abilitate verde relevantă pentru cursanții mei este:



3. Un exemplu de piață a muncii pe care l-aș putea folosi în predarea mea este:



4. O activitate sau un studiu de caz pe care l-aș putea adapta pentru contextul meu este:



.....

.....

.....

5. O întrebare a cursanților pe care aș putea să o folosesc pentru a începe o discuție este:



.....

.....

.....

6. O provocare cu care mă pot confrunta predând acest subiect este:



.....

.....

.....

7. Un tip de sprijin, resursă sau informație suplimentară de care aș putea avea nevoie este:



.....

.....

.....

PARTEA 2: TRANSFER PRACTIC

Folosiți tabelul de mai jos pentru a identifica cum ai putea transfera o idee din Modulul 3 în propria dvs. practică didactică.

Întrebare	Răspunsul dvs.
În ce sector, materie sau grup de cursanți ați aplica acest lucru?	

Pe ce subiect de economie verde sau abilitate verde v-ați concentra?	
Ce material sau activitate ESE ar putea susține acest lucru?	
Ce activitate scurtă ar putea realiza cursanții?	
Cum s-ar conecta această activitate cu trasee reale de muncă sau carieră?	
Ce exemplu local ar putea face acest lucru mai relevant?	

PARTEA 3: PARTAJAREA ÎN GRUPURI MICI

Împărtășiți o idee din reflecția dvs. cu doi sau trei colegi.

Fiecare participant ar trebui să împărtășească pe scurt:

- un exemplu de competență verde sau de piață a muncii pe care să-l poată folosi;
- o posibilă activitate pentru cursanți;
- o provocare sau o nevoie de adaptare.

PROVOCARE PENTRU DISCUȚIE DE GRUP

Ca grup, identificați:

O oportunitate comună:



.....

.....

.....

O provocare comună:



.....

.....

.....

O idee practică de transfer de împărtășit în plen:



PARTEA 4: URMĂTORUL PAS PERSONAL

Scrieți un pas concret următor pe care îl veți face după acest modul.

Exemple:

- Identificați un exemplu local de job verde;
- Adaptați o activitate ESE cu un exemplu de abilități verzi;
- Pregătiți o întrebare de discuție pentru cursanți;
- Explorați o sursă pe piața muncii;
- Adăugați un exemplu în portofoliul de antrenori.

Următorul pas:



REZULTAT

Până la finalul acestei activități, ar trebui să fi produs:

- o notă individuală de reflecție;
- o idee practică de transfer;
- un pas personal următor;
- o posibilă contribuție la portofoliul dvs. de formator sau la sarcina SDL.

