

WP4_MÓDULO 3

Resultado para o Portefólio do Formador: Nota de Ensino sobre Competências Verdes

Aplicado em: Após concluir o Módulo 3 e a atividade SDL

Apoia: Módulo 3 – Economia Verde e Perspetivas do Mercado de Trabalho

Tipo de atividade: Contributo para o Portefólio do Formador

Objetivo: Fornecer evidência de que os participantes conseguem relacionar o conteúdo ESE com as competências verdes, a relevância para o mercado de trabalho e a orientação dos formandos

Título: Nota de Ensino sobre Competências Verdes

INSTRUÇÕES PARA OS PARTICIPANTES:

Este resultado deve ser acrescentado ao teu Portefólio do Formador.

O objetivo da Nota de Ensino sobre Competências Verdes é mostrar que consegues relacionar um tópico ou atividade do curso ESE com um emprego verde, competência verde ou tendência do mercado de trabalho reais.

A tua nota de ensino deve ser prática e utilizável no teu próprio contexto de ensino ou formação.

RESULTADO PARA O PORTEFÓLIO DO FORMADOR

Nota de Ensino sobre Competências Verdes

1. Emprego verde, competência verde ou tendência do mercado de trabalho selecionado

Escolhe um exemplo relevante para o teu setor, país, organização ou grupo de formandos.

Exemplos:

- renovação energeticamente eficiente de edifícios
- economia circular na indústria
- serviços de turismo sustentável
- redução de resíduos na restauração
- mobilidade elétrica
- relato ambiental
- aprovisionamento sustentável
- sistemas de energia renovável
- produção eficiente em recursos
- competências verdes na administração

O meu exemplo selecionado:

2. Por que razão isto é relevante para os formandos VET?

Explicar por que razão os formandos deveriam compreender este exemplo.

Pensar em:

- empregos futuros;
- tarefas de trabalho em mudança;
- expectativas dos empregadores;
- competências necessárias no mercado de trabalho;
- responsabilidades de sustentabilidade no local de trabalho.



3. Ligação ao conteúdo ou material ESE

A que tópico, aula, atividade, ficha de trabalho ou material do curso ESE poderia este exemplo ligar-se?



4. Competência verde ou aptidão envolvida

Identificar a principal competência verde ou aptidão relacionada com o teu exemplo.

Tipo de competência verde	A tua resposta
Competência verde transversal	
Competência verde específica da profissão	

Competência verde especializada, se relevante	
--	--

5. Explicação dirigida aos formandos

Escrever uma breve explicação que possa ser usada com formandos VET.

A explicação deve ser clara, prática e fácil de entender.

Escrever 3 a 5 frases:



.....

.....

.....

.....

.....

6. Sugestão de ensino ou orientação

Escrever uma pergunta ou instrução que possa ser usada numa aula, oficina, sessão de mentoria ou discussão com formandos.

Exemplos:

- Como é que esta competência verde afeta o trabalho diário desta profissão?
- O que precisariam os trabalhadores de fazer de forma diferente nesta situação?
- Que decisão de sustentabilidade tomarias, e porquê?
- Como poderia este exemplo ser adaptado ao teu futuro local de trabalho?
- Que competências verdes um empregador esperaria nesta situação?

A minha sugestão de ensino ou orientação:



.....

.....

.....

7. Adaptação local ou institucional

Como poderia este exemplo ser adaptado ao teu país, região, instituição, setor ou grupo de formandos:



.....

.....

8. Breve reflexão do formador

Refletir brevemente sobre como esta atividade apoia o teu papel como formador.

Podes considerar:

- como ajuda os formandos a compreender as competências verdes;
- como relaciona a aprendizagem com empregos reais;
- como torna a sustentabilidade mais prática;
- o que melhorarias antes de a usares com formandos.



RESUMO FINAL DA NOTA DE ENSINO SOBRE COMPETÊNCIAS VERDES

Utilizar a tabela abaixo para resumir o teu resultado final para o portefólio.

Secção	A tua resposta
Emprego, competência ou tendência do mercado de trabalho selecionado	
Por que razão é relevante para os formandos VET	
Ligação ao conteúdo ou material ESE	
Competências verdes ou aptidão envolvida	
Explicação dirigida aos formandos	
Sugestão de ensino ou orientação	
Adaptação local ou institucional	
Breve reflexão do formador	

AUTOVERIFICAÇÃO ANTES DA SUBMISSÃO

Antes de submeteres o teu resultado para o portefólio, verifica que:

☐ O exemplo selecionado está claramente relacionado com competências verdes ou relevância para o mercado de trabalho.
 ☐ O exemplo é relevante para formandos VET.
 ☐ A ligação ao conteúdo ou materiais ESE é clara.
 ☐ Pelo menos uma competência verde ou aptidão está identificada.
 ☐ A explicação dirigida aos formandos é prática e compreensível.
 ☐ A sugestão de ensino ou orientação pode ser usada num contexto real de aprendizagem.
 ☐ Está incluída uma ideia de adaptação local ou institucional.
 ☐ A reflexão explica como isto apoia o teu papel como formador.

EXEMPLO DE UMA NOTA DE ENSINO SOBRE COMPETÊNCIAS VERDES PREENCHIDA

Secção	A tua resposta
Emprego, competência ou tendência do mercado de trabalho selecionado	Renovação energeticamente eficiente de edifícios
Por que razão é relevante para os formandos VET	Muitas profissões da construção e técnicas são afetadas pela necessidade de reduzir o uso de energia nos edifícios. Os formandos devem compreender como as escolhas de renovação influenciam o desempenho energético, as emissões e o conforto.
Ligação ao conteúdo ou material ESE	Conteúdo ESE relacionado com conceitos de sustentabilidade, eficiência de recursos e aplicação prática da sustentabilidade em setores.
Competências verdes ou aptidão envolvida	Compreender a eficiência energética e aplicar práticas de construção sustentáveis.
Explicação dirigida aos formandos	A renovação de edifícios não diz respeito apenas a reparar ou melhorar edifícios. Trata-se também de reduzir o uso de energia, melhorar o conforto e diminuir as emissões. Os trabalhadores precisam de compreender como os materiais, o isolamento e a qualidade da instalação afetam o desempenho energético.
Sugestão de ensino ou orientação	Como poderia uma má instalação reduzir o impacto de sustentabilidade de uma renovação de edifício?
Adaptação local ou institucional	Usar exemplos de projetos locais de renovação habitacional, programas nacionais de eficiência energética ou empresas de construção regionais.
Breve reflexão do formador	Este exemplo ajuda os formandos a perceber que a sustentabilidade está ligada a tarefas de trabalho reais na construção. Também apoia a discussão sobre as

	expectativas dos empregadores e as futuras necessidades de competências.
--	--

RESULTADO

Ao concluir este resultado para o Portefólio do Formador, deverá ter produzido:

- uma Nota de Ensino sobre Competências Verdes concluída;
- um exemplo prático que relacione o conteúdo ESE com competências verdes ou relevância para o mercado de trabalho;
- um contributo para o Portefólio do Formador relativo ao Módulo 3;
- uma breve reflexão que mostre como o exemplo pode ser usado ou adaptado no teu próprio contexto de ensino.
-





WP4_MÓDULO 3

Ficha de Trabalho 1: A Economia Verde no Meu Contexto VET

Aplicado em: 25-40 min

Apoia: Tópico 1

Tipo de atividade: Atividade de reflexão / Exercício prático

Objetivo: Ativar conhecimentos prévios e relacionar os conceitos de economia verde com o contexto VET dos próprios participantes

Título: A Economia Verde no Meu Contexto VET

INSTRUÇÕES PARA OS PARTICIPANTES:

- Refletir individualmente sobre a tua prática atual de ensino ou formação.
- Pensar num setor, disciplina ou grupo de formandos VET que conheças bem.
- Responder às perguntas abaixo com base na tua própria experiência.

PERGUNTAS

1. Em que setor, disciplina ou grupo de formandos VET estás a pensar?

(ex. construção, turismo, restauração, indústria, logística, administração, agricultura, retalho, TIC)



2. Que mudança de economia verde já é visível neste setor ou contexto de ensino?

(ex. eficiência energética, redução de resíduos, materiais sustentáveis, mobilidade elétrica, aprovisionamento local, monitorização digital, relato ambiental)



3. Que profissões ou tarefas de trabalho são influenciadas por esta mudança?



4. Que pergunta para os formandos poderia ser usada para iniciar uma discussão na aula?

(ex. "Por que razão os trabalhadores deste setor precisam de compreender a eficiência energética?")



Sugestão de Troca em Pares

Partilhar o teu exemplo com um par.

Discutir:

- O exemplo é prático e relacionado com o trabalho?
- Os formandos compreenderiam por que razão isto é importante?
- Este exemplo poderia ser usado numa aula ou atividade de formação?

Sugestão de Discussão em Grupo

Estar preparado(a) para partilhar uma ideia-chave do teu exercício de reflexão com todos os participantes – o formador poderá convidar-te a fazê-lo.

Resultado

No final desta atividade, deverás ter identificado:

- um setor, disciplina ou grupo de formandos VET;
- uma mudança de economia verde já visível neste contexto;
- uma profissão ou tarefa de trabalho influenciada por esta mudança;
- uma pergunta para os formandos que poderia ser usada para iniciar uma discussão na aula.



WP4_MÓDULO 3

Ficha de Trabalho 2: Mudança da Economia Verde num Setor VET

Aplicado em: 55–75 min

Apoia: Tópico 1 - A economia verde e a sua relevância para o VET

Tipo de atividade: Atividade prática em pequeno grupo

Objetivo: Ajudar os participantes a relacionar uma mudança de economia verde com profissões, tarefas de trabalho, competências e exemplos de ensino VET

Título: Mudança da Economia Verde num Setor VET

INSTRUÇÕES PARA OS PARTICIPANTES:

Trabalhar em pequenos grupos.

Escolher um setor ou área ocupacional VET que conheçam bem.

Identificar uma mudança de economia verde que afete este setor e analisar o que significa para os formandos, os trabalhadores e a prática de ensino.

Exemplos de setores:

- construção
- turismo e hotelaria
- restauração e serviços alimentares
- indústria
- transportes e logística
- agricultura
- administração
- retalho
- TIC
- serviços de saúde e cuidados

MAPEAMENTO DO VOSSO GRUPO

1. Setor / área ocupacional



.....

2. Mudança ou fator impulsionador da economia verde

(ex. eficiência energética, economia circular, turismo sustentável, energias renováveis, relato ambiental, redução de resíduos, monitorização digital)



3. Profissões ou funções afetadas



4. Tarefas de trabalho em mudança

O que é que os trabalhadores precisam de fazer de forma diferente?



5. Competências verdes necessárias

Que competências, conhecimentos ou atitudes são necessários?



6. Possível exemplo de ensino

Como poderia isto tornar-se numa atividade prática VET, discussão ou estudo de caso?



EXEMPLO

Etapa	Resposta de exemplo
Setor	Construção

Mudança de economia verde	Maior foco na renovação energeticamente eficiente de edifícios
Profissões afetadas	Trabalhadores da construção, instaladores, técnicos de edifícios
Tarefas de trabalho em mudança	Instalar isolamento, reduzir a perda de calor, selecionar materiais sustentáveis
Competências verdes necessárias	Compreender a eficiência energética, consciência sobre materiais, verificação da qualidade, comunicação com clientes
Exemplo de ensino	Os formandos comparam duas opções de renovação e discutem qual delas é mais eficiente em termos energéticos e porquê

Sugestão de Discussão em Grupo

Preparar para partilhar brevemente:

- o setor selecionado;
- a mudança de economia verde identificada;
- uma profissão ou tarefa afetada;
- uma competência verde de que os formandos possam precisar;
- um possível exemplo de ensino.

Resultado

No final desta atividade, o vosso grupo deverá ter produzido:

- um mapeamento de economia verde baseado num setor;
- um exemplo prático que possa ser usado no ensino VET.



WP4_MÓDULO 3

Ficha de Trabalho 3: Mapear Competências Verdes para Profissões

Aplicado em: 95–115 min

Apoia: Tópico 2 - Competências verdes e necessidades em mudança do mercado de trabalho

Tipo de atividade: Trabalho em pares ou atividade prática em pequeno grupo

Objetivo: Ajudar os participantes a identificar diferentes tipos de competências verdes e a relacioná-las com profissões e tarefas de trabalho reais

Título: Mapear Competências Verdes para Profissões

INSTRUÇÕES PARA OS PARTICIPANTES:

Trabalhar em pequenos grupos.

Escolher uma profissão familiar aos vossos formandos ou relevante para o vosso contexto de ensino.

A vossa tarefa é identificar que competências verdes podem ser necessárias nesta profissão e relacionar cada competência com uma tarefa ou decisão real de trabalho.

CATEGORIAS DE COMPETÊNCIAS VERDES

Utilizar as três categorias abaixo:

1. Competências verdes transversais

Competências úteis em muitas profissões e setores.

Exemplos:

- consciência sobre os recursos
- pensamento sistémico
- resolução de problemas
- cooperação
- tomada de decisão responsável
- pensamento crítico
- comunicação sobre sustentabilidade

2. Competências verdes específicas da profissão

Competências ligadas a um emprego, setor ou processo de trabalho específico.

Exemplos:

- reduzir o desperdício alimentar na restauração
- selecionar materiais sustentáveis na construção
- aplicar práticas de poupança de energia na hotelaria
- fazer a manutenção de veículos elétricos
- separar materiais para reutilização ou reciclagem
- documentar o desempenho ambiental

3. Competências verdes altamente especializadas

Competências que exigem conhecimentos avançados ou técnicos.

Exemplos:

- realizar uma auditoria energética
- instalar sistemas de energia renovável
- utilizar ferramentas de contabilização de carbono
- aplicar métodos de avaliação do ciclo de vida
- conceber sistemas de produtos circulares
- monitorizar impactes na biodiversidade

TAREFA 1: Selecionar uma profissão

Em que profissão te estás a focar?



Exemplos:

- cozinheiro(a)
- trabalhador da construção
- trabalhador do turismo
- mecânico(a)
- administrativo(a) de escritório
- trabalhador da logística
- assistente de retalho
- trabalhador agrícola
- eletricista
- técnico(a) de produção

TAREFA 2: Mapear competências verdes para esta profissão

Categoria de competências verdes	Que competência verde é necessária?	A que tarefa ou decisão de trabalho está relacionada?
----------------------------------	-------------------------------------	---

Competência verde transversal 1		
Competência verde transversal 2		
Competência verde específica da profissão 1		
Competência verde específica da profissão 2		
Competência verde altamente especializada, se relevante		

TAREFA 3: Tornar a competência prática para os formandos

Escolher uma competência da vossa tabela.

Explicar como os formandos poderiam praticar ou discutir esta competência numa aula VET.

Competência verde selecionada:



.....

.....

Possível atividade para formandos:



.....

.....

EXEMPLO

Profissão	Competência verde	Tarefa ou decisão de trabalho
Cozinheiro(a)	Reduzir o desperdício alimentar	Planear porções, usar ingredientes de forma eficiente, armazenar alimentos corretamente
Cozinheiro(a)	Consciência sobre os recursos	Reduzir o uso de água e energia na cozinha

Cozinheiro(a)	Comunicação sobre sustentabilidade	Explicar aos clientes as escolhas sustentáveis do menu
---------------	------------------------------------	--

Possível atividade para formandos:

Os formandos comparam dois planos de menu e identificam qual deles reduz o desperdício alimentar, usa ingredientes sazonais e apoia uma prática de cozinha mais sustentável.

Sugestão de Discussão em Grupo

Preparar para partilhar brevemente:

- a profissão selecionada;
- uma competência verde transversal;
- uma competência verde específica da profissão;
- uma tarefa de trabalho afetada pela sustentabilidade;
- uma atividade prática para formandos.

Resultado

No final desta atividade, o vosso par/grupo deverá ter produzido:

- um mapeamento de competências verdes para uma profissão selecionada;
- um exemplo de como esta competência poderia ser praticada ou discutida com formandos VET.



WP4_MÓDULO 3

Ficha de Trabalho 4: De Sinal do Mercado de Trabalho a Exemplo de Aprendizagem

Aplicado em: 120–135 min

Apoia: Tópico 2 - Competências verdes e necessidades em mudança do mercado de trabalho

Tipo de atividade: Atividade prática em pequeno grupo

Objetivo: Ajudar os participantes a traduzir informação do mercado de trabalho num exemplo de ensino prático para formandos VET

Título: De Sinal do Mercado de Trabalho a Exemplo de Aprendizagem

INSTRUÇÕES PARA OS PARTICIPANTES:

Trabalhar em pequenos grupos.

Escolher um sinal do mercado de trabalho relacionado com a sustentabilidade, as competências verdes ou a economia verde.

A vossa tarefa é identificar o que este sinal nos diz sobre as necessidades em mudança de competências e transformá-lo num exemplo de aprendizagem prático para formandos VET.

O QUE É UM SINAL DO MERCADO DE TRABALHO?

Um sinal do mercado de trabalho é qualquer informação que mostre que o trabalho, as profissões ou as competências estão a mudar.

Os exemplos incluem:

- anúncios de emprego que pedem competências relacionadas com a sustentabilidade
- pedidos ou retorno de empregadores
- novos regulamentos ou normas
- tendências setoriais
- informação pública sobre emprego
- estratégias de sustentabilidade das empresas
- iniciativas locais ou regionais de transição verde
- novas tecnologias ou ferramentas usadas nos locais de trabalho

TAREFA 1: Selecionar um sinal do mercado de trabalho

Com que sinal do mercado de trabalho vai o vosso grupo trabalhar?



Exemplos:

- “Mais empresas estão a pedir conhecimentos sobre eficiência energética.”
- “As empresas de turismo estão a reduzir materiais de utilização única.”
- “As empresas de construção precisam de trabalhadores que compreendam materiais sustentáveis.”
- “O pessoal administrativo está cada vez mais envolvido no relato ambiental.”
- “Os anúncios de emprego mencionam economia circular ou redução de resíduos.”

TAREFA 2: Analisar o sinal

Pergunta	Resposta do vosso grupo
O que está a mudar no mercado de trabalho?	
Que setor ou profissão é afetado?	
Que tarefa de trabalho ou responsabilidade está a mudar?	
Que competência verde é necessária?	
Por que razão isto é relevante para os formandos VET?	

TAREFA 3: Traduzir o sinal num exemplo de aprendizagem

Agora transformem o vosso sinal do mercado de trabalho em algo que possa ser usado no ensino.

O que devem os formandos compreender?



O que devem os formandos praticar ou discutir?



A que tópico ou material ESE poderia isto ligar-se?



Possível atividade para formandos ou pergunta de discussão:



EXEMPLO

Etapas	Exemplo
Sinal do mercado de trabalho	Os anúncios de emprego na construção mencionam cada vez mais a eficiência energética.
Profissão afetada	Trabalhadores da construção, instaladores, técnicos de edifícios.
Tarefa em mudança	Os trabalhadores precisam de instalar o isolamento corretamente e compreender como uma má instalação afeta o desempenho energético.
Competência verde necessária	Compreender a eficiência energética e aplicar normas de qualidade.
Exemplo de ensino	Os formandos comparam dois cenários de renovação e identificam qual deles apoia melhor a eficiência energética.
Pergunta de discussão	“Como pode uma má instalação reduzir o impacto de sustentabilidade de uma renovação de edifício?”

Sugestão de Discussão em Grupo

Preparar para partilhar brevemente:

- o sinal do mercado de trabalho selecionado;
- a profissão ou setor afetado;

- a competência verde necessária;
- um exemplo de aprendizagem criado;
- como isto poderia ser ligado a materiais ESE.

RESULTADO

No final desta atividade, o vosso grupo deverá ter produzido:

- um sinal do mercado de trabalho analisado;
- um exemplo prático de ensino ligado a competências verdes;
- uma possível ligação a conteúdos ou materiais ESE.



WP4_MÓDULO 3

Ficha de Trabalho 5: Análise de Estudo de Caso

Aplicado em: 135–160 min

Apoia: Tópico 3 - Profissões relacionadas com a sustentabilidade e percursos de carreira

Tipo de atividade: Análise de estudo de caso em grupo

Objetivo: Ajudar os participantes a aplicar os conceitos de economia verde e competências verdes a exemplos setoriais concretos

Título: Análise de Estudo de Caso

INSTRUÇÕES PARA OS PARTICIPANTES:

Trabalhar em pequenos grupos.

Cada grupo trabalha apenas num estudo de caso. Os estudos de caso são realizados em paralelo, não uns a seguir aos outros.

O vosso grupo vai analisar como a sustentabilidade altera as tarefas de trabalho, as competências e as oportunidades de ensino num setor.

ATRIBUIÇÃO DE GRUPOS

Grupo	Estudo de caso
Grupo 1	Renovação de Edifícios e Eficiência Energética
Grupo 2	Economia Circular na Indústria e Reparação
Grupo 3	Turismo Sustentável e Serviços Locais

ESTUDO DE CASO 1

Renovação de Edifícios e Eficiência Energética

Para o Grupo 1

Descrição do caso

Em toda a Europa, os edifícios estão a ser renovados para melhorar o desempenho energético e reduzir as emissões. Isto afeta a construção, as instalações, os serviços de edifícios e a gestão de instalações.

Os trabalhadores podem precisar de compreender:

- métodos de construção energeticamente eficientes;
- isolamento e desempenho térmico;
- sistemas de aquecimento e arrefecimento;

- materiais sustentáveis;
- normas de qualidade;
- comunicação com clientes;
- documentação dos processos de renovação.

Para o VET, este caso mostra como os objetivos climáticos e energéticos se traduzem em tarefas de trabalho práticas e novas necessidades de competências.

TAREFAS DO ESTUDO DE CASO 1

TAREFA 1: Que profissões ou grupos de formandos são afetados por este caso?



.....

.....

.....

TAREFA 2: Que tarefas de trabalho estão a mudar?



.....

.....

.....

TAREFA 3: Que competências verdes são necessárias?

Tentar identificar pelo menos:

- uma competência verde transversal;
- uma competência verde específica da profissão;
- uma competência verde especializada, se relevante.

Tipo de competência verde	Exemplo deste caso
Competência verde transversal	
Competência verde específica da profissão	
Competência verde especializada	

TAREFA 4: Como poderia um professor VET transformar este caso numa atividade para formandos?



.....

.....

.....

TAREFA 5: Que exemplo local poderia tornar este caso mais relevante para os formandos?



ESTUDO DE CASO 2

Economia Circular na Indústria e Reparação

Para o Grupo 2

Descrição do caso

A economia circular visa manter produtos, materiais e recursos em uso durante mais tempo. Em vez de produzir, usar e descartar produtos rapidamente, as abordagens circulares focam-se em reduzir resíduos e preservar valor.

Isto pode envolver:

- reparação;
- reutilização;
- remanufatura;
- reciclagem;
- design sustentável de produtos;
- prevenção de resíduos;
- uso de matérias-primas secundárias;
- manutenção de produtos;
- aconselhamento a clientes sobre reparação ou reutilização.

Para o VET, este caso é relevante para a indústria, profissões técnicas, design, retalho, logística, serviços de reparação e serviço ao cliente.

TAREFAS DO ESTUDO DE CASO 2

TAREFA 1: Que profissões ou grupos de formandos são afetados por este caso?



TAREFA 2: Que tarefas de trabalho estão a mudar?

Pensar em reparação, reutilização, reciclagem, design de produtos, aconselhamento a clientes ou manuseamento de materiais.



TAREFA 3: Que competências verdes são necessárias?

Tentar identificar pelo menos:

- uma competência verde transversal;
- uma competência verde específica da profissão;
- uma competência verde especializada, se relevante.

Tipo de competência verde	Exemplo deste caso
Competência verde transversal	
Competência verde específica da profissão	
Competência verde especializada	

TAREFA 4: Como poderia um professor VET transformar este caso numa atividade de oficina ou de aula?



TAREFA 5: Que empresa, produto ou serviço local poderia ser usado como exemplo?



ESTUDO DE CASO 3

Turismo Sustentável e Serviços Locais

Para o Grupo 3

Descrição do caso

O turismo e os serviços locais são cada vez mais influenciados pelas expectativas de sustentabilidade. Os prestadores de serviços podem precisar de reduzir o impacto ambiental, mantendo a qualidade e melhorando a experiência do visitante ou cliente.

A sustentabilidade pode afetar:

- uso de energia;
- mobilidade;
- aprovisionamento alimentar;
- gestão de resíduos;
- comportamento dos visitantes;
- património cultural;
- comunidades locais;
- comunicação com clientes;
- qualidade do serviço.

Este caso mostra que as competências verdes não são apenas técnicas. Podem também incluir comunicação, planeamento, cooperação, tomada de decisão e orientação ao cliente.

TAREFAS DO ESTUDO DE CASO 3

TAREFA 1: Que profissões ou grupos de formandos são afetados por este caso?



TAREFA 2: Que escolhas de sustentabilidade são feitas pelos trabalhadores ou prestadores de serviços?



TAREFA 3: Que competências verdes são necessárias?

Identificar competências técnicas e não técnicas.

Tipo de competência verde	Exemplo deste caso
---------------------------	--------------------

Competência verde transversal	
Competência verde específica da profissão	
Competência verde especializada	

TAREFA 4: Como poderia um professor VET transformar este caso numa atividade para formandos ou tarefa de orientação ao cliente?



TAREFA 5: Como poderia este caso ser adaptado a outro setor de serviços?

(ex. retalho, restauração, administração, transportes, serviços de saúde e cuidados)



RESULTADO DO GRUPO

No final da atividade, cada grupo deverá preparar um breve resumo que inclua:

- o estudo de caso analisado;
- uma profissão ou grupo de formandos afetado;
- uma tarefa de trabalho em mudança;
- uma competência verde necessária;
- uma possível atividade para formandos;
- uma ideia de adaptação local.

MODELO DE APRESENTAÇÃO DO GRUPO

Utilizar a estrutura abaixo ao partilhar os vossos resultados:

O nosso estudo de caso:



Profissão / grupo de formandos afetado:



Tarefa de trabalho em mudança:

Competência verde necessária:

Possível atividade para formandos:

Ideia de adaptação local:

SUGESTÃO DE DISCUSSÃO

Após as apresentações dos grupos, discutir:

- O que têm os três casos em comum?
- Como diferem as competências verdes entre setores?
- Que caso seria mais fácil de usar com os vossos formandos?
- Que caso precisaria de mais adaptação?

RESULTADO

No final desta atividade, o vosso grupo deverá ter produzido:

- uma análise de estudo de caso concluída;
- uma ideia de atividade prática para formandos;
- uma ideia de adaptação local;
- um exemplo que possa apoiar o Portefólio do Formador ou a SDL task.



WP4_MÓDULO 3

Ficha de Trabalho 6: Reflexão e Próximos Passos

Aplicado em: 160–175 min

Apoia: Módulo 3 – consolidação da economia verde, das competências verdes e da relevância para o mercado de trabalho

Tipo de atividade: Reflexão individual + partilha em grupo

Objetivo: Ajudar os participantes a consolidar a aprendizagem e a identificar como podem aplicar o conteúdo do Módulo 3 no seu próprio contexto de ensino

Título: Reflexão e Próximos Passos

INSTRUÇÕES PARA OS PARTICIPANTES:

Trabalhar primeiro individualmente.

Refletir sobre o que aprendeste durante o Módulo 3 e como poderias usá-lo na tua própria prática de ensino ou formação.

Depois de concluíres a reflexão individual, vais partilhar uma ideia selecionada com um pequeno grupo.

PARTE 1: REFLEXÃO INDIVIDUAL

1. Um conceito que agora consigo explicar com mais clareza é:

(ex. economia verde, competências verdes, empregos verdes, sinais do mercado de trabalho, transição justa, percursos de carreira)



2. Uma competência verde relevante para os meus formandos é:



3. Um exemplo do mercado de trabalho que poderia usar no meu ensino é:



4. Uma atividade ou estudo de caso que poderia adaptar ao meu contexto é:



.....

.....

.....

5. Uma pergunta para os formandos que poderia usar para iniciar uma discussão é:



.....

.....

.....

6. Um desafio que poderei enfrentar ao ensinar este tema é:



.....

.....

.....

7. Um tipo de apoio, recurso ou informação adicional de que poderei precisar é:



.....

.....

.....

PARTE 2: TRANSFERÊNCIA PRÁTICA

Utilizar a tabela abaixo para identificar como poderias transferir uma ideia do Módulo 3 para a tua própria prática de ensino.

Pergunta	A tua resposta
A que setor, disciplina ou grupo de formandos aplicarias isto?	
Em que tópico de economia verde ou competência verde te focarias?	

Que material ou atividade ESE poderia apoiar isto?	
Que atividade breve poderiam os formandos realizar?	
Como se ligaria esta atividade ao trabalho real ou a percursos de carreira?	
Que exemplo local poderia torná-la mais relevante?	

PARTE 3: PARTILHA EM PEQUENO GRUPO

Partilhar uma ideia da tua reflexão com dois ou três colegas.

Cada participante deve partilhar brevemente:

- uma competência verde ou exemplo do mercado de trabalho que poderia usar;
- uma possível atividade para formandos;
- um desafio ou necessidade de adaptação.

SUGESTÃO DE DISCUSSÃO EM GRUPO

Em grupo, identificar:

Uma oportunidade comum:



Um desafio comum:



Uma ideia prática de transferência para partilhar em plenário:



PARTE 4: PRÓXIMO PASSO PESSOAL

Escrever um próximo passo concreto que vais dar após este módulo.

Exemplos:

- identificar um exemplo local de emprego verde;
- adaptar uma atividade ESE com um exemplo de competências verdes;
- preparar uma pergunta de discussão para formandos;
- explorar uma fonte sobre o mercado de trabalho;
- acrescentar um exemplo ao Portefólio do Formador.

O meu próximo passo:



.....

.....

.....

RESULTADO

No final desta atividade, deverás ter produzido:

- uma nota de reflexão individual;
- uma ideia prática de transferência;
- um próximo passo pessoal;
- uma possível contribuição para o teu Portefólio do Formador ou SDL task.

