

WP4_MODULO 3

Foglio di lavoro 1: *L'economia verde nel mio contesto di istruzione e formazione professionale*

Durata: 25-40 min

Supporto: Argomento 1

Tipo di attività: Attività di riflessione / Esercizio pratico

Obiettivo: Attivare le conoscenze pregresse e collegare i concetti dell'economia verde al contesto di formazione professionale dei partecipanti

Titolo: L'economia verde nel mio contesto di formazione professionale

ISTRUZIONI PER I PARTECIPANTI:

- Riflettete individualmente sulla vostra attuale pratica didattica o formativa.
- Pensate a un settore della formazione professionale, a un'area disciplinare o a un gruppo di studenti che conoscete bene.
- Rispondete alle domande riportate di seguito sulla base della vostra esperienza personale.

DOMANDE

1. A quale settore della formazione professionale, area disciplinare o gruppo di studenti state pensando?

(ad es. edilizia, turismo, ristorazione, produzione, logistica, amministrazione, agricoltura, commercio al dettaglio, TIC)



.....

.....

.....

2. Quali cambiamenti legati all'economia verde sono già visibili in questo settore o contesto didattico?

(ad es. efficienza energetica, riduzione dei rifiuti, materiali sostenibili, mobilità elettrica, approvvigionamento locale, monitoraggio digitale, rendicontazione ambientale)



.....

.....

.....

3. Quali professioni o mansioni lavorative sono interessate da questo cambiamento?



.....

.....

.....

4. Quale domanda degli studenti potrebbe essere utilizzata per avviare una discussione in classe?

(ad es. "Perché i lavoratori di questo settore devono comprendere l'efficienza energetica?")



.....

.....

.....

Suggerimento per lo scambio in coppia

Condividi il tuo esempio con un compagno.

Discutete:

- L'esempio è pratico e attinente al lavoro?
- Gli studenti capirebbero perché è importante?
- Questo esempio potrebbe essere utilizzato in una lezione o in un'attività formativa?

Spunto per la discussione di gruppo

Preparatevi a condividere con tutti i partecipanti un'intuizione chiave emersa dal vostro esercizio di riflessione: il formatore potrebbe invitarvi a farlo.

Risultato

Al termine di questa attività, dovrete aver individuato:

- un settore della formazione professionale, un'area disciplinare o un gruppo di studenti;
- un cambiamento legato all'economia verde già visibile in questo contesto;
- una professione o un'attività lavorativa influenzata da questo cambiamento;
- una domanda da parte degli studenti che potrebbe essere utilizzata per avviare una discussione in classe.



WP4_MODULO 3

Foglio di lavoro 2: *Il cambiamento verso l'economia verde nel settore della formazione professionale*

Da utilizzare tra il 55° e il 75° minuto

Supporta: Argomento 1 - L'economia verde e la sua rilevanza per la formazione professionale

Tipo di attività: Attività pratica in piccoli gruppi

Obiettivo: Aiutare i partecipanti a collegare la transizione verso l'economia verde alle professioni, alle mansioni lavorative, alle competenze e agli esempi didattici della formazione professionale

Titolo: Il cambiamento verso l'economia verde in un settore della formazione professionale

ISTRUZIONI PER I PARTECIPANTI:

Lavorate in piccoli gruppi.

Scegliete un settore della formazione professionale o un ambito lavorativo che conoscete bene.

Individuate un cambiamento legato all'economia verde che influisca su questo settore e analizzate cosa comporti per gli studenti, i lavoratori e la pratica didattica.

Esempi di settori:

- edilizia
- turismo e ospitalità
- ristorazione e servizi alimentari
- industria manifatturiera
- trasporti e logistica
- agricoltura
- amministrazione
- commercio al dettaglio
- TIC
- servizi sanitari e assistenziali

LA TUA MAPPATURA DEL GRUPPO

1. Settore / ambito professionale



.....

2. Cambiamento o fattore trainante dell'economia verde

(ad es. efficienza energetica, economia circolare, turismo sostenibile, energie rinnovabili, rendicontazione ambientale, riduzione dei rifiuti, monitoraggio digitale)



.....

3. Professioni o ruoli lavorativi interessati



.....

4. Modifica delle mansioni lavorative

Cosa devono fare in modo diverso i lavoratori?



.....

5. Competenze ecologiche necessarie

Quali competenze, conoscenze o attitudini sono necessarie?



.....

6. Possibile esempio didattico

Come si potrebbe trasformare questo argomento in un'attività pratica di formazione professionale, in una discussione o in un caso di studio?



.....

ESEMPIO

Fase	Risposta di esempio
Settore	Edilizia
Cambiamento verso l'economia verde	Maggiore attenzione alla ristrutturazione degli edifici volta all'efficienza energetica
Professioni interessate	Operai edili, installatori, tecnici edili
Cambiamenti nelle mansioni lavorative	Installazione di isolanti, riduzione delle dispersioni termiche, scelta di materiali sostenibili
Competenze ecologiche richieste	Comprensione dell'efficienza energetica, conoscenza dei materiali, controllo della qualità, comunicazione con i clienti
Esempio didattico	Gli studenti confrontano due opzioni di ristrutturazione e discutono quale delle due sia più efficiente dal punto di vista energetico e perché

Spunti per la discussione di gruppo

Preparatevi a illustrare brevemente:

- il settore che avete scelto;
- il cambiamento nell'economia verde che avete individuato;
- una professione o mansione interessata;
- una competenza verde di cui gli studenti potrebbero aver bisogno;
- un possibile esempio didattico.

Risultato

Al termine di questa attività, il vostro gruppo dovrebbe aver prodotto:

- una mappatura dell'economia verde a livello settoriale;
- un esempio pratico che potrebbe essere utilizzato nell'insegnamento della formazione professionale.



Finito dall'Unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono esclusivamente quelli degli autori e non necessariamente quelli dell'Agencia europea per l'istruzione e la cultura (EACEA) né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo. Nu

WP4_MODULO 3

Foglio di lavoro 3: *Mappatura delle competenze verdi rispetto alle professioni*

Da utilizzare tra il 95° e il 115° minuto

Supporta: Argomento 2 - Competenze verdi ed esigenze mutevoli del mercato del lavoro

Tipo di attività: Lavoro in coppia o attività pratica in piccoli gruppi

Obiettivo: Aiutare i partecipanti a identificare diversi tipi di competenze verdi e a collegarle a professioni e mansioni lavorative reali

Titolo: Mappatura delle competenze verdi rispetto alle professioni

ISTRUZIONI PER I PARTECIPANTI:

Lavorate in piccoli gruppi.

Scegliete **una professione** che sia familiare ai vostri studenti o pertinente al vostro contesto didattico.

Il vostro compito è identificare quali competenze verdi potrebbero essere necessarie in questa professione e collegare ciascuna competenza a un'attività lavorativa o a una decisione concreta.

CATEGORIE DI COMPETENZE VERDI

Utilizzate le tre categorie riportate di seguito:

1. Competenze verdi trasversali

Competenze utili in molte professioni e settori.

Esempi:

- consapevolezza delle risorse
- pensiero sistemico
- risoluzione dei problemi
- cooperazione
- processo decisionale responsabile
- pensiero critico
- comunicazione sulla sostenibilità

2. Competenze verdi specifiche per la professione

Competenze legate a una determinata professione, a un settore specifico o a un processo lavorativo.

Esempi:

- riduzione degli sprechi alimentari nella ristorazione
- scelta di materiali sostenibili nell'edilizia
- applicazione di pratiche di risparmio energetico nel settore alberghiero
- manutenzione dei veicoli elettrici
- separare i materiali per il riutilizzo o il riciclaggio
- documentazione delle prestazioni ambientali

3. Competenze ecologiche altamente specializzate

Competenze che richiedono conoscenze tecniche o avanzate.

Esempi:

- effettuare un audit energetico
- installazione di impianti a energia rinnovabile
- utilizzo di strumenti di contabilizzazione delle emissioni di carbonio
- applicare metodi di valutazione del ciclo di vita
- progettare sistemi di prodotti circolari
- monitoraggio degli impatti sulla biodiversità

COMPITO 1: Scegli una professione

Su quale professione ti stai concentrando?



.....

Esempi:

- cuoco
- operaio edile
- operatore turistico
- meccanico
- impiegato amministrativo
- addetto alla logistica
- addetto alla vendita al dettaglio
- lavoratore agricolo
- elettricista
- tecnico di produzione

COMPITO 2: Associare le competenze verdi a questa professione

Categoria di competenze verdi	Quale competenza verde è necessaria?	A quale attività lavorativa o decisione è collegata?
Competenze verdi trasversali 1		
Competenze verdi trasversali 2		
Competenza verde specifica per la professione 1		
Competenza verde specifica per la professione 2		
Competenze verdi altamente specializzate, se pertinenti		

COMPITO 3: Rendere la competenza applicabile agli studenti

Scegli **una competenza** dalla tua tabella.

Spiega in che modo gli studenti potrebbero mettere in pratica o discutere questa competenza durante una lezione di formazione professionale.

Competenze verdi selezionate:



.....

.....

Possibile attività per gli studenti:



.....

.....

ESEMPIO

Professione	Competenze verdi	Attività lavorativa o decisione
-------------	------------------	---------------------------------

Cuoco	Riduzione degli sprechi alimentari	Pianificazione delle porzioni, uso efficiente degli ingredienti, corretta conservazione degli alimenti
Cuoco	Consapevolezza delle risorse	Ridurre il consumo di acqua ed energia in cucina
Cuoco	Comunicazione sulla sostenibilità	Spiegare ai clienti le scelte sostenibili del menu

Possibile attività per gli studenti:

Gli studenti confrontano due proposte di menu e individuano quale delle due riduce lo spreco alimentare, utilizza ingredienti di stagione e favorisce pratiche di cucina più sostenibili.

Spunti per la discussione di gruppo

Preparatevi a condividere brevemente:

- la professione che avete scelto;
- una competenza verde trasversale;
- una competenza verde specifica per la professione;
- un'attività lavorativa influenzata dalla sostenibilità;
- un'attività pratica di apprendimento.

Risultato

Al termine di questa attività, la vostra coppia/gruppo dovrebbe aver prodotto:

- una mappatura delle competenze verdi per una professione selezionata;
- un esempio di come questa competenza possa essere messa in pratica o discussa con gli studenti della formazione professionale.



Finan di vista espressi si
esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli
europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA).
europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo. Numero



WP4_MODULO 3

Foglio di lavoro 4: *Dal segnale del mercato del lavoro all'esempio didattico*

Da utilizzare tra il 120° e il 135° minuto

Supporta: Argomento 2 - Competenze verdi ed esigenze mutevoli del mercato del lavoro

Tipo di attività: Attività pratica in piccoli gruppi

Scopo: Aiutare i partecipanti a tradurre le informazioni sul mercato del lavoro in un esempio didattico pratico per gli studenti della formazione professionale

Titolo: Dal segnale del mercato del lavoro all'esempio didattico

ISTRUZIONI PER I PARTECIPANTI:

Lavorate in piccoli gruppi.

Scegliete **un segnale del mercato del lavoro** legato alla sostenibilità, alle competenze verdi o all'economia verde.

Il vostro compito è identificare cosa ci dice questo segnale riguardo alle mutevoli esigenze in termini di competenze e trasformarlo in un esempio didattico pratico per gli studenti della formazione professionale.

COS'È UN SEGNALE DEL MERCATO DEL LAVORO?

Un segnale del mercato del lavoro è qualsiasi informazione che indichi che il lavoro, le professioni o le competenze stanno cambiando.

Ecco alcuni esempi:

- annunci di lavoro che richiedono competenze legate alla sostenibilità
- richieste o feedback dei datori di lavoro
- nuove normative o standard
- tendenze settoriali
- informazioni pubbliche sull'occupazione
- strategie aziendali in materia di sostenibilità
- iniziative locali o regionali per la transizione verde
- nuove tecnologie o strumenti utilizzati nei luoghi di lavoro

COMPITO 1: Scegliete un segnale del mercato del lavoro

Su quale segnale del mercato del lavoro lavorerà il vostro gruppo?



Esempi:

- «Sempre più aziende richiedono competenze in materia di efficienza energetica.»
- «Le imprese turistiche stanno riducendo l'uso di materiali monouso.»
- «Le imprese edili hanno bisogno di lavoratori che abbiano familiarità con i materiali sostenibili.»
- «Il personale amministrativo è sempre più coinvolto nella rendicontazione ambientale.»
- «Gli annunci di lavoro menzionano l'economia circolare o la riduzione dei rifiuti.»

COMPITO 2: Analizza il segnale

Domanda	Risposta del vostro gruppo
Cosa sta cambiando nel mercato del lavoro?	
Quale settore o professione è interessato?	
Quali mansioni o responsabilità stanno cambiando?	
Quali competenze o abilità "verdi" sono necessarie?	
Perché questo è rilevante per gli studenti della formazione professionale?	

COMPITO 3: Tradurre il segnale in un esempio didattico

Ora trasforma il tuo segnale relativo al mercato del lavoro in qualcosa che possa essere utilizzato nell'insegnamento.

Cosa dovrebbero comprendere gli studenti?



.....

.....

Cosa dovrebbero esercitarsi o discutere gli studenti?



A quale argomento o materiale ESE potrebbe collegarsi?



Possibile attività per gli studenti o domanda di discussione:



ESEMPIO

Fase	Esempio
Segnale del mercato del lavoro	Gli annunci di lavoro nel settore edile menzionano sempre più spesso l'efficienza energetica.
Professioni interessate	Operai edili, installatori, tecnici edili.
Cambiamento delle mansioni	I lavoratori devono installare correttamente i materiali isolanti e comprendere in che modo un'installazione non a regola d'arte influisca sulle prestazioni energetiche.
Competenze ecologiche richieste	Comprensione dell'efficienza energetica e applicazione degli standard di qualità.
Esempio didattico	Gli studenti confrontano due scenari di ristrutturazione e individuano quale dei due favorisca maggiormente l'efficienza energetica.
Domanda di discussione	"In che modo un'installazione non a regola d'arte può ridurre l'impatto in termini di sostenibilità di una ristrutturazione edilizia?"

Spunti per la discussione di gruppo

Preparatevi a condividere brevemente:

- il segnale del mercato del lavoro che avete selezionato;
- la professione o il settore interessato;

- la competenza verde necessaria;
- un esempio di apprendimento da voi creato;
- come questo potrebbe essere collegato ai materiali ESE.

RISULTATO

Al termine di questa attività, il vostro gruppo dovrebbe aver prodotto:

- un segnale del mercato del lavoro analizzato;
- un esempio didattico pratico collegato alle competenze verdi;
- un possibile collegamento ai contenuti o ai materiali ESE.



WP4_MODULO 3

Foglio di lavoro 5: *Analisi del caso di studio*

Da utilizzare tra il 135° e il 160° minuto

Supporta: Argomento 3 - Professioni e percorsi di carriera legati alla sostenibilità

Tipo di attività: Analisi di casi di studio in gruppo

Obiettivo: Aiutare i partecipanti ad applicare i concetti di economia verde e competenze verdi a esempi concreti del settore

Titolo: Analisi di un caso di studio

ISTRUZIONI PER I PARTECIPANTI:

Lavorate in piccoli gruppi.

Ogni gruppo lavora su **un solo caso di studio**.

I casi di studio vengono svolti **in parallelo**, non uno dopo l'altro.

Il vostro gruppo analizzerà in che modo la sostenibilità modifica i compiti lavorativi, le competenze e le opportunità didattiche in un determinato settore.

RIPARTIZIONE DEI GRUPPI

Gruppo	Caso di studio
Gruppo 1	Ristrutturazione degli edifici ed efficienza energetica
Gruppo 2	Economia circolare nella produzione e nella riparazione
Gruppo 3	Turismo sostenibile e servizi locali

CASO DI STUDIO 1

Ristrutturazione degli edifici ed efficienza energetica

Per il Gruppo 1

Descrizione del caso

In tutta Europa, gli edifici vengono ristrutturati per migliorare le prestazioni energetiche e ridurre le emissioni. Ciò riguarda i settori dell'edilizia, degli impianti, dei servizi per gli edifici e della gestione delle strutture.

I lavoratori potrebbero dover comprendere:

- metodi di costruzione efficienti dal punto di vista energetico;
- l'isolamento e le prestazioni termiche;
- sistemi di riscaldamento e raffreddamento;
- materiali sostenibili;
- standard di qualità;

- comunicazione con i clienti;
- documentazione dei processi di ristrutturazione.

Per la formazione professionale, questo caso mostra come gli obiettivi climatici ed energetici si traducano in compiti lavorativi concreti e in nuove esigenze in termini di competenze.

CASO DI STUDIO 1 COMPITI

COMPITO 1: Quali professioni o gruppi di studenti sono interessati da questo caso?



.....

.....

.....

COMPITO 2: Quali attività lavorative stanno cambiando?



.....

.....

.....

COMPITO 3: Quali competenze verdi sono necessarie?

Cerca di individuare almeno:

- una competenza verde trasversale;
- una competenza verde specifica per la professione;
- una competenza verde specialistica, se pertinente.

Tipo di competenza verde	Esempio tratto dal presente caso
Competenza verde trasversale	
Competenze verdi specifiche per la professione	
Competenza verde specialistica	

COMPITO 4: In che modo un docente di formazione professionale potrebbe trasformare questo caso in un'attività didattica?



.....

.....

.....

COMPITO 5: Quale esempio locale potrebbe rendere questo argomento più rilevante per gli studenti?



.....

.....

.....

CASO DI STUDIO 2

Economia circolare nella produzione e nella riparazione

Per il Gruppo 2

Descrizione del caso

L'economia circolare mira a prolungare la vita utile di prodotti, materiali e risorse. Anziché produrre, utilizzare e smaltire rapidamente i prodotti, gli approcci circolari si concentrano sulla riduzione dei rifiuti e sulla conservazione del valore.

Ciò può comportare:

- riparazione;
- riutilizzo;
- rifabbricazione;
- riciclaggio;
- progettazione sostenibile dei prodotti;
- prevenzione dei rifiuti;
- utilizzo di materie prime secondarie;
- manutenzione dei prodotti;
- consulenza ai clienti in materia di riparazione o riutilizzo.

Per la formazione professionale, questo caso è rilevante per i settori della produzione, delle professioni tecniche, del design, della vendita al dettaglio, della logistica, dei servizi di riparazione e dell'assistenza clienti.

CASO DI STUDIO 2 COMPITI

COMPITO 1: Quali professioni o gruppi di studenti sono interessati da questo caso?



.....

.....

COMPITO 2: Quali attività lavorative stanno cambiando?

Pensa alla riparazione, al riutilizzo, al riciclaggio, alla progettazione dei prodotti, alla consulenza ai clienti o alla movimentazione dei materiali.



COMPITO 3: Quali competenze verdi sono necessarie?

Cerca di individuare almeno:

- una competenza verde trasversale;
- una competenza verde specifica per la professione;
- una competenza verde specialistica, se pertinente.

Tipo di competenza verde	Esempio tratto dal presente caso
Competenza verde trasversale	
Competenze verdi specifiche per la professione	
Competenza verde specialistica	

COMPITO 4: In che modo un docente di formazione professionale potrebbe trasformare questo caso in un workshop o in un'attività da svolgere in classe?



COMPITO 5: Quale azienda, prodotto o servizio locale potrebbe essere utilizzato come esempio?



CASO DI STUDIO 3

Turismo sostenibile e servizi locali

Per il Gruppo 3

Descrizione del caso

Il turismo e i servizi locali sono sempre più influenzati dalle aspettative in materia di sostenibilità. I fornitori di servizi potrebbero dover ridurre l'impatto ambientale, mantenendo al contempo la qualità e migliorando l'esperienza dei visitatori o dei clienti.

La sostenibilità può influire su:

- il consumo energetico;
- la mobilità;
- l'approvvigionamento alimentare;
- la gestione dei rifiuti;
- il comportamento dei visitatori;
- patrimonio culturale;
- le comunità locali;
- comunicazione con i clienti;
- qualità del servizio.

Questo caso dimostra che le competenze verdi non sono solo di natura tecnica. Possono includere anche la comunicazione, la pianificazione, la cooperazione, il processo decisionale e l'assistenza ai clienti.

CASO DI STUDIO 3 COMPITI

COMPITO 1: Quali professioni o gruppi di studenti sono interessati da questo caso?



.....

.....

.....

COMPITO 2: Quali scelte di sostenibilità vengono fatte dai lavoratori o dai fornitori di servizi?



.....

.....

.....

COMPITO 3: Quali competenze "verdi" sono necessarie?

Individua sia le competenze tecniche che quelle non tecniche.

Tipo di competenza verde	Esempio tratto da questo caso
Competenze verdi trasversali	
Competenze verdi specifiche per la professione	
Competenza verde specialistica	

COMPITO 4: In che modo un docente di formazione professionale potrebbe trasformare questo caso in un'attività didattica o in un compito di orientamento per i clienti?



.....

.....

.....

COMPITO 5: Come si potrebbe adattare questo caso a un altro settore dei servizi?
(ad es. vendita al dettaglio, ristorazione, amministrazione, trasporti, servizi sanitari e assistenziali)



.....

.....

.....

RISULTATO DEL GRUPPO

Al termine dell'attività, ogni gruppo dovrà preparare un breve riassunto che includa:

- il caso di studio analizzato;
- una professione o un gruppo di studenti coinvolti;
- un'attività lavorativa in evoluzione;
- una competenza verde necessaria;
- una possibile attività per gli studenti;
- un'idea di adattamento locale.

MODELLO PER LA PRESENTAZIONE DI GRUPPO

Utilizzate la struttura riportata di seguito per condividere i vostri risultati:

Il nostro caso di studio:



.....

Professione / gruppo di studenti interessato:



.....

Modifica delle mansioni lavorative:



.....

Competenze verdi richieste:



.....

Possibile attività per gli studenti:



.....

Idea di adattamento locale:



SPUNTI DI DISCUSSIONE

Dopo le presentazioni di gruppo, discutete:

- Cosa hanno in comune i tre casi?
- In che modo le competenze verdi differiscono da un settore all'altro?
- Quale caso sarebbe più facile da utilizzare con i vostri studenti?
- Quale caso richiederebbe il maggior numero di adattamenti?

RISULTATO

Al termine di questa attività, il vostro gruppo dovrebbe aver prodotto:

- un'analisi completa del caso di studio;
- un'idea per un'attività pratica per gli studenti;
- un'idea di adattamento locale;
- un esempio che possa supportare il Portfolio del Formatore o l'attività SDL.



Finanziato dall'unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi si escludono esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo. Numero di progetto: 101017888



WP4_MODULO 3

Foglio di lavoro 6: *Riflessione e passi successivi*

Da utilizzare tra il 160° e il 175° minuto

Supporta: Modulo 3 – consolidamento dell'economia verde, delle competenze verdi e della rilevanza per il mercato del lavoro

Tipo di attività: riflessione individuale + condivisione in gruppo

Scopo: Aiutare i partecipanti a consolidare quanto appreso e a individuare come applicare i contenuti del Modulo 3 nel proprio contesto didattico

Titolo: Riflessione e passi successivi

ISTRUZIONI PER I PARTECIPANTI:

Lavorate prima individualmente.

Riflettete su ciò che avete appreso durante il Modulo 3 e su come potreste utilizzarlo nella vostra pratica didattica o formativa.

Dopo aver completato la riflessione individuale, condividerete un'idea scelta con un piccolo gruppo.

PARTE 1: RIFLESSIONE INDIVIDUALE

1. Un concetto che ora riesco a spiegare in modo più chiaro è:

(ad es. economia verde, competenze verdi, lavori verdi, segnali del mercato del lavoro, transizione giusta, percorsi di carriera)



2. Una competenza verde rilevante per i miei studenti è:



3. Un esempio relativo al mercato del lavoro che potrei utilizzare nella mia attività didattica è:



4. Un'attività o un caso di studio che potrei adattare al mio contesto è:



5. Una domanda degli studenti che potrei utilizzare per avviare una discussione è:



6. Una delle difficoltà che potrei incontrare nell'insegnamento di questo argomento è:



7. Un tipo di supporto, risorsa o ulteriore informazione di cui potrei aver bisogno è:



PARTE 2: APPLICAZIONE PRATICA

Utilizza la tabella sottostante per individuare in che modo potresti trasferire un'idea del Modulo 3 nella tua pratica didattica.

Domanda	La tua risposta
A quale settore, materia o gruppo di studenti applicheresti questa idea?	

Su quale tema dell'economia verde o su quale competenza verde ti concentreresti?	
Quale materiale o attività ESE potrebbe supportare questo approccio?	
Quale breve attività potrebbero svolgere gli studenti?	
In che modo questa attività si collegherebbe al mondo del lavoro reale o ai percorsi professionali?	
Quale esempio locale potrebbe renderla più rilevante?	

PARTE 3: CONDIVISIONE IN PICCOLI GRUPPI

Condividete un'idea tratta dalla vostra riflessione con due o tre colleghi.

Ogni partecipante dovrebbe condividere brevemente:

- una competenza verde o un esempio relativo al mercato del lavoro che potrebbe utilizzare;
- una possibile attività per gli studenti;
- una sfida o un'esigenza di adattamento.

SPUNTI PER LA DISCUSSIONE DI GRUPPO

In gruppo, individuate:

Un'opportunità comune:



.....

.....

.....

Una sfida comune:



.....

.....

.....

Un'idea pratica da condividere in plenaria:



.....

.....

.....

PARTE 4: IL PROSSIMO PASSO PERSONALE

Scrivi un passo concreto che intendi compiere dopo questo modulo.

Esempi:

- individuare un esempio locale di lavoro "verde";
- adattare un'attività ESE con un esempio di competenza verde;
- prepara una domanda di discussione per gli studenti;
- esplorare una fonte relativa al mercato del lavoro;
- aggiungere un esempio al Portfolio del formatore.

Il mio prossimo passo:



.....

.....

.....

RISULTATO

Al termine di questa attività, dovresti aver prodotto:

- una nota di riflessione individuale;
- un'idea pratica di applicazione;
- un prossimo passo personale;
- un possibile contributo al proprio Portfolio del Formatore o al compito SDL.



MODULO 3: Matrice di correlazione – Fasi, attività, diapositive, argomenti, obiettivi di apprendimento

Tempistica della fase e obiettivo	Tempistica dell'attività e titolo	Diapositive numeri	Argomento	Apprendimento Risultato trattati	Tipo di attività
0-30 min FASE INTRODUTTIVA Obiettivo: Costruire una comprensione condivisa del Modulo 3 e attivare le conoscenze pregresse	0-5 min Benvenuto e apertura	Diapositiva 1	Trasversale (Argomenti 1-3)	K2, K6, S5, AR2	Presentazione
	5-10 min Piano della sessione e panoramica del modulo	Diapositive 2-3	Argomenti 1-3	K2, K6	Presentazione / discussione
	10-15 min Risultati di apprendimento del modulo	Diapositiva 4	Trasversale (Argomenti 1-3)	K2, K6, S5, AR2	Presentazione
	15-20 min Riflessione iniziale / Attività di riscaldamento	Diapositiva 5	Argomenti 1-3	AR2	Discussione di gruppo / riflessione
	20-30 min Inquadramento degli argomenti: Economia	Diapositive 6-9	Argomenti 1-3	K2, K6	Presentazione

	verde, competenze verdi e percorsi professionali				
30-75 min FASE DEI CONTENUTI FONDAMENTALI Obiettivo: Sviluppare la comprensione dell'economia verde e della sua rilevanza per l'IFP	30-40 min Che cos'è l'economia verde? Economia verde e sviluppo sostenibile	Diapositive 10-11	Argomento 1	K2	Presentazione
	40-50 min Perché l'economia verde è importante per l'IFP	Diapositive 12-13	Argomento 1	K2	Presentazione / discussione
	50-55 min Discussione sul punto chiave: l'economia verde nel vostro settore	Diapositiva 14	Argomento 1	K2, AR2	Riflessione in coppia / discussione di gruppo
	55-65 min Foglio di lavoro 1: L'economia verde nel mio contesto di istruzione e formazione professionale	Diapositiva 15	Argomento 1	K2, AR2	Attività di riflessione / esercizio pratico
	65-75 min Aree e fattori trainanti della transizione verso l'economia verde	Diapositive 16-17	Argomento 1	K2	Presentazione / esempi

75-120 min FASE DI ATTIVITÀ PRATICA Obiettivo: collegare i cambiamenti del mercato del lavoro alle competenze verdi e alle esigenze formative dell'istruzione e formazione professionale (IFP)	75-90 min Cambiamenti visibili e nascosti del mercato del lavoro e discussione settoriale	Diapositive 18-20	Argomenti 1 e 2	K2, K6, AR2	Presentazione / discussione applicata
	90-100 min Segnali del mercato del lavoro e Foglio di lavoro 2: Il cambiamento verso l'economia verde nel settore della formazione professionale	Diapositive 21-22	Argomenti 1 e 2	K6, AR2	Presentazione / attività pratica in piccoli gruppi
	100-108 min Cosa sono le competenze ecologiche? Categorie di competenze ecologiche	Diapositive 23-24	Argomento 2	K2, K6	Presentazione
	108-117 min Competenze verdi trasversali, specifiche per professione e altamente specializzate	Diapositive 25-27	Argomento 2	K6	Presentazione / esempi
	117-120 min	Diapositiva 28	Argomento 2	K6, AR2	Discussione

	Breve discussione: competenze ecologiche già presenti nelle aree didattiche dei partecipanti				
120-160 min APPLICAZIONE ALLA PRATICA FORMATIVA Obiettivo: applicare le conoscenze relative all'economia verde e al mercato del lavoro alla pratica formativa e all'orientamento degli allievi	120-128 min Foglio di lavoro 3: Mappatura delle competenze verdi rispetto alle professioni	Diapositiva 29	Argomento 2	K6, S5	Attività pratica / lavoro in coppia
	128-135 min Competenze ecologiche in ESCO e Skills Intelligence	Diapositive 30-31	Argomento 2	K6	Presentazione
	135-140 min Foglio di lavoro 4: Dal segnale del mercato del lavoro all'esempio di apprendimento	Diapositiva 32	Argomento 2	K6, S5	Attività pratica / lavoro di gruppo
	140-145 min Lavori verdi, lavoro dignitoso e nuovi/mutevoli lavori e mansioni	Diapositive 33-35	Argomento 3	K6	Presentazione

	145-150 min Esempi settoriali, percorsi professionali e transizione equa	Diapositive 36-38	Argomento 3	K6, AR2	Presentazione / discussione
	150-160 min Foglio di lavoro 5: Analisi di un caso di studio – Ristrutturazione edilizia, economia circolare e turismo sostenibile	Diapositive 39-49	Argomenti 2 e 3	K6, S5, AR2	Attività pratica / caso di studio / lavoro di gruppo
160-180 min RIFLESSIONE E PROSSIMI PASSI Obiettivo: consolidare l'apprendimento e collegarlo all'SDL e al Portfolio del Formatore	160-168 min Foglio di lavoro 6: Riflessione e passi successivi	Diapositiva 50	Argomenti 1-3	K2, K6, AR2	Attività di riflessione individuale
	168-172 min Attività di riflessione di gruppo	Diapositiva 51	Argomenti 1-3	AR2	Discussione di gruppo / scambio tra pari
	172-175 min Attività di apprendimento autonomo: collegare i contenuti ESE a un lavoro	Diapositiva 52	Argomenti 1-3	K6, S5, AR2	Presentazione / Briefing sull'attività di apprendimento autonomo

	verde o a una competenza verde				
	175-177 min Utilizzo dei materiali ESE, risultati delle attività pratiche e collegamento al portfolio del formatore	Diapositive 53-56	Argomenti 1-3	S5, AR2	Presentazione / indicazioni sul portfolio
	177-180 min Riepilogo, riferimenti e conclusione	Diapositive 57-61	Argomenti 1-3	K2, K6, S5, AR2	Riflessione / presentazione / conclusione

WP4_MODULO 3

Risultato del portfolio del formatore: *Note didattiche sulle competenze ecologiche*

Da utilizzare dopo aver completato il Modulo 3 e l'attività SDL

Supporta: Modulo 3 – Approfondimenti sull'economia verde e sul mercato del lavoro

Tipo di attività: Contributo al portfolio del formatore

Scopo: Dimostrare che i partecipanti sono in grado di collegare i contenuti dell'ESE alle competenze verdi, alla rilevanza per il mercato del lavoro e all'orientamento degli studenti

Titolo: Scheda didattica sulle competenze verdi

ISTRUZIONI PER I PARTECIPANTI:

Questo risultato deve essere aggiunto al vostro **portfolio del formatore**.

Lo scopo della **nota didattica sulle competenze verdi** è dimostrare che siete in grado di collegare un argomento o un'attività del corso ESE a un vero e proprio lavoro verde, a una competenza verde o a una tendenza del mercato del lavoro.

La vostra nota didattica deve essere pratica e utilizzabile nel vostro contesto didattico o formativo.

PRODOTTO DEL PORTFOLIO DEL FORMATORE

Scheda didattica sulle competenze verdi

1. Lavoro verde, competenza verde o tendenza del mercato del lavoro selezionati

Scegli un esempio pertinente al tuo settore, paese, organizzazione o gruppo di discenti.

Esempi:

- ristrutturazione di edifici ad alta efficienza energetica
- economia circolare nel settore manifatturiero
- servizi turistici sostenibili
- riduzione dei rifiuti nella ristorazione
- mobilità elettrica
- rendicontazione ambientale
- appalti sostenibili
- sistemi di energia rinnovabile
- produzione efficiente dal punto di vista delle risorse
- competenze ecologiche nell'amministrazione

Il mio esempio scelto:



2. Perché questo è rilevante per gli studenti della formazione professionale?

Spiega perché gli studenti dovrebbero comprendere questo esempio.

Riflettete su:

- i lavori del futuro;
- l'evoluzione delle mansioni lavorative;
- le aspettative dei datori di lavoro;
- le competenze richieste dal mercato del lavoro;
- le responsabilità in materia di sostenibilità sul posto di lavoro.



3. Collegamento a contenuti o materiali ESE

A quale argomento, lezione, attività, foglio di lavoro o materiale del corso ESE potrebbe collegarsi questo esempio?



4. Abilità o competenza verde coinvolta

Indica la principale competenza o abilità "verde" collegata al tuo esempio.

Tipo di competenza verde	La tua risposta
Competenze verdi trasversali	
Competenze verdi specifiche della professione	
Competenze verdi specializzate, se pertinenti	

5. Spiegazione rivolta agli studenti

Scrivi una breve spiegazione che possa essere utilizzata con gli studenti della formazione professionale.

La spiegazione deve essere chiara, pratica e di facile comprensione.

Scrivi 3-5 frasi:



.....

.....

.....

.....

.....

6. Suggerimento didattico o di orientamento

Scrivi una domanda o un'istruzione che potrebbe essere utilizzata in una lezione, in un workshop, in una sessione di mentoring o in una discussione tra studenti.

Esempi:

- In che modo questa competenza ecologica influisce sul lavoro quotidiano di questa professione?
- Cosa dovrebbero fare diversamente i lavoratori in questa situazione?
- Quale decisione in materia di sostenibilità prenderesti e perché?
- Come potrebbe essere adattato questo esempio al tuo futuro ambiente di lavoro?
- Quali competenze ecologiche si aspetterebbe un datore di lavoro in questa situazione?

Il mio spunto didattico o di orientamento:



.....

.....

.....

7. Adattamento locale o istituzionale

In che modo questo esempio potrebbe essere adattato al vostro paese, alla vostra regione, al vostro istituto, al vostro settore o al vostro gruppo di studenti:



.....

.....

.....

8. Breve riflessione del formatore

Rifletti brevemente su come questa attività supporti il tuo ruolo di formatore.

Potresti considerare:

- in che modo aiuta i discenti a comprendere le competenze ecologiche;
- in che modo collega l'apprendimento ai lavori reali;
- in che modo rende la sostenibilità più concreta;
- cosa miglioreresti prima di utilizzarla con i discenti.



.....

.....

.....

SINTESI FINALE DELLE NOTE DIDATTICHE SULLE COMPETENZE VERDI

Utilizza la tabella sottostante per riassumere il risultato finale del tuo portfolio.

Sezione	La tua risposta
Lavoro verde, competenza o tendenza del mercato del lavoro selezionati	
Perché è rilevante per gli studenti della formazione professionale	
Collegamento ai contenuti o al materiale ESE	
Competenze o abilità "verdi" coinvolte	
Spiegazione rivolta agli studenti	
Suggerimento didattico o di orientamento	
Adattamento locale o istituzionale	
Breve riflessione del formatore	

AUTOVERIFICA PRIMA DELL'INVIO

Prima di inviare il tuo portfolio, verifica che:

- ☐ L'esempio selezionato sia chiaramente collegato alle competenze verdi o alla rilevanza per il mercato del lavoro.
- ☐ L'esempio sia pertinente per gli studenti della formazione professionale.
- ☐ Il collegamento ai contenuti o ai materiali ESE sia chiaro.
- ☐ Venga identificata almeno una competenza o abilità verde.
- ☐ La spiegazione rivolta agli studenti sia pratica e comprensibile.
- ☐ Il suggerimento didattico o di orientamento può essere utilizzato in un contesto di apprendimento reale.
- ☐ È inclusa un'idea di adattamento a livello locale o istituzionale.
- ☐ La riflessione spiega in che modo ciò supporti il tuo ruolo di formatore.

ESEMPIO DI SCHEDA DIDATTICA COMPLETA SULLE COMPETENZE VERDI

Sezione	La tua risposta
Lavoro verde, competenza o tendenza del mercato del lavoro selezionati	Ristrutturazione di edifici ad alta efficienza energetica
Perché è rilevante per gli studenti della formazione professionale	Molte professioni nel settore edile e tecnico sono interessate dalla necessità di ridurre il consumo energetico negli edifici. Gli studenti dovrebbero comprendere in che modo le scelte di ristrutturazione influenzano le prestazioni energetiche, le emissioni e il comfort.
Collegamento ai contenuti o al materiale ESE	Contenuti ESE relativi ai concetti di sostenibilità, all'efficienza delle risorse e all'applicazione pratica della sostenibilità nei vari settori.
Competenze o abilità "verdi" coinvolte	Comprensione dell'efficienza energetica e applicazione di pratiche edilizie sostenibili.
Spiegazione rivolta agli studenti	La ristrutturazione degli edifici non riguarda solo la riparazione o il miglioramento degli stessi, ma anche la riduzione del consumo energetico, il miglioramento del comfort e la riduzione delle emissioni. Gli operai devono comprendere in che modo i materiali, l'isolamento e la qualità dell'installazione influiscano sulle prestazioni energetiche.
Suggerimento didattico o di orientamento	In che modo un'installazione non a regola d'arte potrebbe ridurre l'impatto in termini di sostenibilità della ristrutturazione di un edificio?

Adattamento locale o istituzionale	Utilizzare esempi tratti da progetti locali di ristrutturazione abitativa, programmi nazionali di efficienza energetica o imprese edili regionali.
Breve riflessione del formatore	Questo esempio aiuta gli studenti a comprendere che la sostenibilità è collegata alle attività lavorative concrete nel settore edile. Inoltre, favorisce la discussione sulle aspettative dei datori di lavoro e sulle future esigenze in termini di competenze.

RISULTATO

Completando questo risultato del Portfolio del formatore, dovresti aver prodotto:

- **una scheda didattica** completa **sulle competenze verdi**;
- un esempio pratico che colleghi i contenuti dell'ESE alle competenze verdi o alla rilevanza per il mercato del lavoro;
- un contributo al Portfolio del formatore per il Modulo 3;
- una breve riflessione che illustri come l'esempio possa essere utilizzato o adattato nel proprio contesto didattico.



