

Corso europeo per esperti di sostenibilità

Pacchetto di lavoro 4: Programma di sviluppo professionale continuo (CPD) per la formazione dei formatori

- MODULO 6 -

A cura di: **Gruppo per l'Integrazione Europea (GIE)**

Modulo 6: *Integrazione della sostenibilità nei programmi di istruzione e formazione professionale*

Modulo 6:	Integrazione della sostenibilità nei programmi di istruzione e formazione professionale
Organizzazione partner:	Gruppo per l'Integrazione Europea (GIE)
Paese:	Romania
Referente principale:	Georgeta CHIRLEȘAN
Panoramica del modulo	
Lo scopo di questo modulo è rafforzare la capacità dei formatori di integrare la sostenibilità nei programmi di istruzione e formazione professionale (IFP), garantendo al contempo un'erogazione efficace, coerente e di qualità del corso ESE. Questo modulo si concentra sul sostegno ai formatori della formazione professionale affinché integrino efficacemente i principi e le pratiche di sostenibilità in tutti i programmi di formazione professionale. Fornisce ai formatori metodi pratici per pianificare, erogare, monitorare e migliorare continuamente le attività didattiche incentrate sulla sostenibilità, in linea con il programma di studi dell'Esperto europeo di sostenibilità (ESE). Il modulo è di grande rilevanza per i formatori della formazione professionale, poiché la sostenibilità sta diventando una competenza chiave in tutti i settori, richiedendo agli educatori di adattare i propri approcci didattici e di integrare la sostenibilità nei programmi esistenti e nelle pratiche istituzionali. Attraverso una pianificazione strutturata della facilitazione, lo sviluppo di un portfolio e la collaborazione tra pari, questo modulo supporta i formatori nell'erogare con sicurezza il corso ESE, mantenendo al contempo la qualità pedagogica, l'accessibilità e l'allineamento con gli standard europei di garanzia della qualità. Rafforza inoltre la capacità dei formatori di fungere da mentori per gli altri e di contribuire a un ecosistema formativo sostenibile e collaborativo.	
Risultati di apprendimento del modulo	
LO1	Descrivere i metodi per integrare la sostenibilità nei programmi di istruzione e formazione professionale (IFP), compresi il monitoraggio, la rendicontazione e il miglioramento continuo.
LO2	Sviluppare e attuare piani di facilitazione allineati ai sei moduli del curriculum ESE.
LO3	Compilare e gestire un portfolio del formatore che dimostri la progettazione dell'apprendimento, la garanzia della qualità, l'accessibilità e la riflessione.

LO4	Condurre il corso ESE in modo autonomo, garantendo la qualità pedagogica, etica e tecnica.
LO5	Adattare i materiali e gli esempi ai contesti locali o istituzionali, mantenendo al contempo il quadro europeo di garanzia della qualità.
LO6	Fare da mentore ai nuovi formatori e contribuire alle reti nazionali e transnazionali di formatori ESE.
LO7	Impegnarsi nella moderazione tra pari e nel miglioramento continuo, contribuendo alla sostenibilità dell'ecosistema formativo dell'ESE.
Contenuti del modulo	
Argomento 1	Strategie per integrare la sostenibilità nei programmi di istruzione e formazione professionale (LO1, LO5): <i>Si concentra su metodi pratici per integrare la sostenibilità nei programmi didattici, tra cui la mappatura dei programmi, il pensiero sistemico, il coinvolgimento delle parti interessate e gli approcci di miglioramento continuo.</i>
Argomento 2	Pianificazione e realizzazione di sessioni di formazione ESE (LO2, LO4, LO5): <i>Si concentra sulla progettazione di piani di facilitazione in linea con il programma didattico ESE, sulla selezione di metodi di apprendimento appropriati e sull'adattamento dei materiali a contesti di apprendimento diversi.</i>
Argomento 3	Pratica professionale, collaborazione e miglioramento continuo (LO3, LO6, LO7): <i>Supporta i formatori nel rafforzamento della loro pratica professionale attraverso l'apprendimento riflessivo, la collaborazione tra pari e i processi di garanzia della qualità. I formatori esplorano come documentare e valutare le loro pratiche di facilitazione, fornire prove a sostegno del loro Portfolio del Formatore in continua evoluzione, impegnarsi nella moderazione tra pari, fare da mentori ai nuovi formatori e partecipare a reti nazionali e transnazionali di formatori. L'enfasi è posta sul miglioramento continuo e sul mantenimento della qualità e dell'impatto della formazione ESE in diversi contesti istituzionali.</i>

Sessione di formazione in presenza

Questo modulo deve includere **3 ore di formazione in presenza**.

Struttura della sessione

Orario	Attività	Metodo	Materiali/risorse
--------	----------	--------	-------------------

0–30 min	Introduzione al modulo e agli obiettivi di apprendimento	Presentazione / discussione di gruppo / attività di riflessione	Diapositive PPT (diapositive selezionate dell'unità ESE), Foglio di lavoro 1 – Riflessione personale sulla sostenibilità
30–75 min	Approfondimento dei contenuti principali	Presentazione / discussione guidata / esempi pratici	Diapositive PPT delle Unità ESE da 1 a 9, modelli e quadri di riferimento sulla sostenibilità
75–120 min	Attività pratica	Lavoro di gruppo / esercizio pratico / attività di pensiero sistemico	Foglio di lavoro 3 – Progettazione dell'integrazione del programma, modello dell'iceberg, mappatura degli stakeholder “”, analisi SWOT
120–160 min	Applicazione alla pratica formativa	Caso di studio / discussione collaborativa / attività di pianificazione	Casi di studio sulla sostenibilità (Triodos, GHG, Slovenia, ILVA), Foglio di lavoro 4 – Analisi dei casi di studio
160–180 min	Riflessione, feedback e collegamento all'attività SDL	Attività di riflessione / discussione tra pari	Foglio di lavoro 5 – Riflessione del formatore, domande di riflessione, istruzioni per l'attività SDL

Metodi didattici

Contrassegnare i metodi utilizzati in questo modulo.

☒	Presentazione
☐	Dimostrazione
☒	Discussione di gruppo
☒	Caso di studio
☒	Esercitazione pratica
☐	Micro-insegnamento

☒	Feedback tra pari
☒	Attività di riflessione
☐	Altro: Lavoro di gruppo collaborativo / Apprendimento basato sui problemi

Apprendimento autonomo

Descrizione dell'attività di apprendimento autonomo

Ambito	Contributo del partner
Titolo dell'attività SDL	Progettazione di una sessione di formazione ESE
Durata	1 ora
Istruzioni per i partecipanti	I partecipanti selezionano un'unità ESE e progettano una breve attività formativa o una mini-sessione basata su di essa. Devono definire gli obiettivi di apprendimento, scegliere un metodo didattico appropriato, descrivere un'attività didattica e identificare le modalità di valutazione dell'apprendimento. I partecipanti sono incoraggiati ad adattare gli esempi e gli approcci al proprio settore di istruzione e formazione professionale (IFP) o al contesto istituzionale di appartenenza.
Risultato atteso	Una breve bozza di piano per una sessione di formazione che includa obiettivi di apprendimento, metodo didattico, descrizione dell'attività e approccio di valutazione.
Collegamento al Portfolio del formatore	L'attività contribuisce direttamente al Portfolio del formatore fornendo prove della pianificazione della facilitazione, dell'adattamento contestuale, delle competenze di progettazione didattica e della pratica riflessiva. Supporta lo sviluppo di elementi del portfolio che dimostrano la preparazione del formatore e lo sviluppo professionale continuo.
Materiali/risorse necessari	Materiali delle unità ESE (Unità 1-9), diapositive PPT selezionate, fogli di lavoro del modulo, modello del portfolio del formatore e il foglio di lavoro dell'attività SDL (Progettazione di una sessione di formazione ESE).

Valutazione e portfolio del formatore

Metodi di valutazione utilizzati in questo modulo

Selezionare:		Breve descrizione:
☐	Quiz	Non utilizzato in questo modulo.
☒	Attività pratica	I partecipanti svolgono attività pratiche quali l'analisi del Modello dell'Iceberg, la mappatura degli stakeholder, l'analisi SWOT e l'attività di progettazione dell'integrazione del programma. Queste attività valutano l'applicazione dei concetti di sostenibilità, del pensiero sistemico e delle competenze di pianificazione.
☐	Micro-insegnamento	Non previsto in questo modulo. I partecipanti progettano una mini-sessione durante l'SDL, ma non tengono sessioni di formazione.
☒	Feedback tra pari	La discussione tra pari e il feedback sono integrati durante il lavoro di gruppo, l'analisi dei casi di studio, le presentazioni e le attività di riflessione. I partecipanti condividono idee e forniscono un feedback costruttivo sugli approcci e sulle soluzioni proposte.
☒	Portfolio del formatore (obbligatorio)	I partecipanti arricchiscono il proprio portfolio del formatore con fogli di lavoro, riflessioni, risultati dell'apprendimento autonomo (SDL) e attività di pianificazione. Il portfolio documenta la pianificazione della facilitazione, l'adattamento, la

pratica riflessiva e lo sviluppo professionale continuo.

Portfolio del formatore (obbligatorio)

Il portfolio del formatore è una **componente obbligatoria della valutazione** in quanto fornisce prove della capacità dei partecipanti di applicare le competenze pedagogiche, digitali e di facilitazione nella pratica didattica reale.

Componenti minime richieste per il portfolio del formatore:

- progetto didattico
- attività didattica / attività di micro-insegnamento
- riflessione

Risultato del Portfolio del formatore

Contributo al modulo	Breve descrizione
Foglio di lavoro per la progettazione dell'integrazione nel programma	Risultato dell'attività di gruppo che dimostra l'applicazione del pensiero sistemico, dell'analisi della sostenibilità, della mappatura degli stakeholder e degli approcci di pianificazione a una sfida di sostenibilità nell'ambito dell'istruzione e formazione professionale (IFP).
Analisi di casi di studio	Analisi di casi di studio sulla sostenibilità (ad es. rendicontazione dei gas serra, Slovenia, ILVA) che dimostri la capacità dei partecipanti di identificare le sfide, interpretare le azioni e trasferire gli insegnamenti appresi ai contesti dell'istruzione e formazione professionale (IFP).
Foglio di lavoro di riflessione	Documento di riflessione individuale che illustra i punti chiave appresi, le azioni previste e le esigenze di sviluppo



	professionale relative all'integrazione della sostenibilità.
Compito di progettazione di un mini-corso di formazione SDL	Bozza del piano di facilitazione elaborata durante l'apprendimento autonomo, che include obiettivi di apprendimento, metodo didattico, progettazione delle attività e approccio di valutazione.
Prove della pianificazione della facilitazione	Documentazione che dimostra la capacità dei partecipanti di strutturare e adattare attività didattiche incentrate sulla sostenibilità utilizzando i materiali ESE.