

Corso europeo per esperti di sostenibilità

**Pacchetto di lavoro 4 – Programma di
sviluppo professionale continuo (CPD)
per la formazione dei formatori**

Modulo 5: *Tecniche didattiche e di facilitazione efficaci*

Modulo 5: Tecniche didattiche e di facilitazione efficaci	
Organizzazione partner:	UPB
Paese:	Germania
Referente principale:	Prof. Dr. Marc Beutner
Panoramica del modulo	
Il modulo 5 "Tecniche didattiche e di facilitazione efficaci" si concentra sulla capacità del formatore di applicare nella pratica la pedagogia, la valutazione digitale e il feedback, nonché la facilitazione. I formatori della formazione professionale saranno meglio preparati a identificare, applicare e riflettere sulla pedagogia della formazione digitale, sulla valutazione digitale e sul feedback digitale. Ciò è rilevante in quanto, nel settore della formazione professionale, l'apprendimento digitale è un approccio raccomandato, dato che i discenti sono solitamente occupati e possono seguire percorsi formativi aggiuntivi solo in un ambiente digitale. I formatori condurranno attività applicabili in scenari reali.	
Risultati di apprendimento del modulo	
LO1	Sintetizzare i principi della pedagogia digitale, della facilitazione asincrona e del coinvolgimento dei discenti.
LO2	Identificare i meccanismi di valutazione e di garanzia della qualità, tra cui l'allineamento dei risultati di apprendimento, le rubriche, la moderazione, il controllo delle versioni e la gestione delle prove.
LO3	Progettare e condurre brevi sessioni di apprendimento utilizzando i modelli, le risorse e gli standard di qualità di SUSTAIN-EU.
LO4	Applicare rubriche e protocolli di feedback per valutare le prove degli studenti in modo coerente ed equo.
LO5	Condurre sessioni di micro-insegnamento e attività di revisione tra pari, fornendo feedback costruttivi ai colleghi.
LO6	Compilare e gestire un portfolio del formatore che dimostri la progettazione didattica, la garanzia della qualità, l'accessibilità e la riflessione.
LO7	Monitorare, documentare e riferire i progressi e le prove degli studenti in linea con gli standard di garanzia della qualità ESE.
LO8	Impegnarsi nella moderazione tra pari e nel miglioramento continuo, contribuendo alla sostenibilità dell'ecosistema formativo ESE.
Contenuti del modulo	
Argomento 1	Pedagogia della formazione digitale

Argomento 2	Valutazione della formazione digitale
Argomento 3	Feedback digitale

Sessione di formazione in presenza

Questo modulo deve includere 3 ore di formazione in presenza.

Struttura della sessione

Orario	Attività	Metodo	Materiali/risorse
0-30 min	Introduzione al modulo e agli obiettivi di apprendimento	Presentazione / discussione	Diapositive PPT
30-75 min	Contenuti principali	Presentazione / esempi	Diapositive PPT, materiali ESE
75-120 min	Attività pratica	Lavoro di gruppo / caso di studio / esercizio	Foglio di lavoro o scheda di attività
120-160 min	Applicazione alla pratica formativa	Discussione / micro-insegnamento / attività di pianificazione	Modelli ESE
160-180 min	Riflessione, feedback e collegamento all'attività di apprendimento autonomo (SDL)	Riflessione di gruppo	Domande di riflessione

Metodi didattici

Selezionare i metodi utilizzati in questo modulo.

☒	Presentazione
☐	Dimostrazione
☒	Discussione di gruppo
☐	Caso di studio

☒	Esercitazione pratica
☒	Micro-insegnamento
☒	Feedback tra pari
☒	Attività di riflessione
☐	Altro: [Inserire]

Apprendimento autonomo

Ogni modulo deve prevedere **un'ora di apprendimento autonomo**.

L'attività autonoma non deve limitarsi alla sola lettura. Deve portare alla realizzazione di un piccolo risultato pratico che arricchisca il portfolio del formatore o prepari i partecipanti alla pratica didattica.

Descrizione dell'attività di apprendimento autonomo

Ambito	Contributo del partner
Titolo dell'attività di apprendimento autonomo	Sviluppo di una preparazione per uno scenario di micro-insegnamento
Durata	1 ora
Istruzioni per i partecipanti	Sviluppate almeno uno e non più di tre risultati di apprendimento per un'unità esemplificativa di un corso online sul tema della "Sostenibilità nel lavoro a distanza". Tenete presenti i principi della pedagogia digitale. Scegliete come verranno valutati gli esiti di apprendimento. Tenete presenti i principi della valutazione digitale. Scegliete in che modo verrà fornito il feedback agli studenti: come, quando e da chi. Potreste includere un processo di revisione tra pari.

	Durante questa attività, cercate di allineare i risultati di apprendimento alla pedagogia digitale, alla valutazione digitale e al feedback digitale. Al termine di questa attività, riflettete brevemente sulla facilitazione, sul feedback e sulla valutazione.
Risultato atteso	• Da 1 a 3 risultati di apprendimento • strumenti di valutazione digitale • strumenti di feedback digitale • breve riflessione sulla conduzione, sul feedback e sulla valutazione di questa attività di apprendimento autonomo (SDL)
Collegamento al Portfolio del Formatore	Questa attività supporta il Portfolio del formatore come strumento per valutare la capacità del formatore di applicare nella pratica la pedagogia digitale e le competenze di facilitazione sviluppate nel Modulo 5.
Materiali/risorse necessari	Presentazione e materiali sviluppati nel Modulo 5, nonché il "Profilo delle competenze e il curriculum di sostenibilità WP2-EU" e il "Curriculum ESE WP2".

Valutazione e Portfolio del formatore

Metodi di valutazione utilizzati in questo modulo

Selezionare:		Breve descrizione:
☐	Quiz	I partecipanti svolgono il lavoro preparatorio nell'ambito del micro-insegnamento. Questo metodo di valutazione verifica se i partecipanti sono in grado di applicare nella pratica la pedagogia digitale, la valutazione digitale e il feedback digitale.
☐	Compito pratico	
☒	Micro-insegnamento	
☐	Feedback tra pari	
☒	Portfolio del formatore (obbligatorio)	

Portfolio del formatore (obbligatorio)

Il portfolio del formatore è una **componente obbligatoria della valutazione** in quanto fornisce la prova della capacità dei partecipanti di applicare le competenze pedagogiche, digitali e di facilitazione nella pratica didattica reale.



Componenti minime richieste per il portfolio del formatore:

- progetto didattico
- attività didattica / attività di micro-insegnamento
- riflessione

Risultato del Portfolio del formatore

Contributo del partner:

Il risultato del portfolio includerà un'attività di micro-insegnamento che comprenda i risultati di apprendimento, gli strumenti di valutazione e di feedback.