

Europäischer Expertenkurs für Nachhaltigkeit

**Arbeitspaket 4 –
Weiterbildungsprogramm zur
Ausbildung von Ausbildern**

Erstellt von: UPB

Modul 5: Effektive didaktische und Moderationstechniken

Modul 5: Effektive didaktische und Moderationstechniken	
Partnerorganisation:	UPB
Land:	Deutschland
Hauptansprechpartner:	Prof. Dr. Marc Beutner
Modulübersicht	
Modul 5 „Effektive didaktische und Moderationstechniken“ konzentriert sich auf die Fähigkeit der Ausbilder, Pädagogik, digitale Leistungsbewertung und Feedback sowie Moderation in der Praxis anzuwenden. Ausbilder in der beruflichen Bildung werden besser darauf vorbereitet sein, digitale Pädagogik, digitale Leistungsbewertung und digitales Feedback zu erkennen, anzuwenden und zu reflektieren. Dies ist relevant, da im Bereich der beruflichen Bildung digitales Lernen ein empfohlener Ansatz ist, da die Lernenden in der Regel berufstätig sind und zusätzliche Lernaktivitäten nur in einer digitalen Umgebung absolvieren können. Die Ausbilder werden Aktivitäten durchführen, die in realen Szenarien angewendet werden können.	
Lernziele des Moduls	
LO1	Die Prinzipien der digitalen Pädagogik, der asynchronen Moderation und der Lernendenbindung zusammenfassen.
LO2	Bewertungs- und Qualitätssicherungsmechanismen identifizieren, einschließlich der Ausrichtung auf Lernergebnisse, Rubriken, Moderation, Versionskontrolle und Nachweismanagement.
LO3	Entwerfen und durchführen Sie kurze Lerneinheiten unter Verwendung der SUSTAIN-EU-Vorlagen, -Ressourcen und -Qualitätsstandards.
LO4	Rubriken und Feedback-Protokolle anwenden, um die Nachweise der Lernenden einheitlich und fair zu bewerten.
LO5	Mikro-Unterrichtseinheiten und Peer-Review-Aktivitäten durchführen und den Teilnehmenden konstruktives Feedback geben.
LO6	Ein Trainerportfolio erstellen und pflegen, das Lernkonzeption, Qualitätssicherung, Barrierefreiheit und Reflexion veranschaulicht.
LO7	Den Lernfortschritt und die Lernergebnisse der Lernenden gemäß den ESE-Qualitätssicherungsstandards überwachen, dokumentieren und berichten.
LO8	Sich an der gegenseitigen Moderation und der kontinuierlichen Verbesserung beteiligen und so zur Nachhaltigkeit des ESE-Ausbildungsökosystems beitragen.
Modulinhalt	
Thema 1	Pädagogik des digitalen Lernens
Thema 2	Digitale Ausbildungsbewertung

Thema 3 Digitales Feedback

Präsenzschulung

Dieses Modul muss 3 Stunden Präsenzschulung umfassen.

Aufbau der Schulung

Zeit	Aktivität	Methode	Materialien/Ressourcen
0–30 Min.	Einführung in das Modul und die Lernziele	Präsentation / Diskussion	PPT-Folien
30–75 Min.	Vermittlung der Kerninhalte	Präsentation / Beispiele	PPT-Folien, ESE-Materialien
75–120 Min.	Praktische Übung	Gruppenarbeit / Fallstudie / Übung	Arbeitsblatt oder Aufgabenblatt
120–160 Min.	Anwendung in der Ausbildungspraxis	Diskussion / Mikrounterricht / Planungsaufgabe	ESE-Vorlagen
160–180 Min.	Reflexion, Feedback und Verknüpfung zur SDL-Aufgabe	Gruppenreflexion	Reflexionsfragen

Lehrmethoden

Kreuzen Sie die in diesem Modul verwendeten Methoden an.

☒	Präsentation
☐	Demonstration
☒	Gruppendiskussion
☐	Fallstudie
☒	Praktische Übung
☒	Mikrounterricht
☒	Feedback von Kommilitonen

☒	Reflexionsaufgabe
☐	Sonstiges: [Einfügen]

Selbstgesteuertes Lernen

Jedes Modul muss **eine Stunde selbstgesteuertes Lernen** umfassen.

Die selbstgesteuerte Aktivität sollte nicht nur aus Lesen bestehen. Sie sollte zu einem kleinen praktischen Ergebnis führen, das das Portfolio des Ausbilders ergänzt oder die Teilnehmer auf die Unterrichtspraxis vorbereitet.

Beschreibung der selbstgesteuerten Lernaktivität

Bereich	Beitrag des Partners
Titel der SDL-Aktivität	Entwicklung einer Vorbereitung für ein Mikro-Unterrichtsszenario
Dauer	1 Stunde
Anweisungen für die Teilnehmer	Entwickeln Sie mindestens ein, aber nicht mehr als drei Lernergebnisse für eine Beispiel-Lerneinheit eines Online-Kurses zum Thema „ „ im Rahmen des Themas „Nachhaltigkeit bei der Remote-Arbeit“. Berücksichtigen Sie dabei die Prinzipien der digitalen Pädagogik. Entscheiden Sie, wie das/die Lernergebnis(se) bewertet werden soll(en). Berücksichtigen Sie dabei die Prinzipien der digitalen Leistungsbewertung. Entscheiden Sie, wie die Lernenden Feedback erhalten sollen: wie, wann und von wem. Vielleicht können Sie einen Peer-Review-Prozess einbeziehen. Versuchen Sie während dieser Aktivität, die Lernergebnisse mit der digitalen Pädagogik, der digitalen Bewertung und dem digitalen Feedback in Einklang zu bringen. Reflektieren Sie am Ende dieser Aktivität kurz über die Moderation, das Feedback und die Bewertung.



Erwartetes Ergebnis	• 1 bis 3 Lernergebnis(se) • digitale Bewertungsinstrumente • digitale Feedback-Tools • kurze Reflexion über Moderation, Feedback und Bewertung dieser SDL-Aktivität
Verweis auf das Trainer-Portfolio	Diese Aktivität unterstützt das Trainer-Portfolio als Instrument zur Bewertung der Fähigkeit des Trainers, digitale Pädagogik sowie die in Modul 5 entwickelten Moderationskompetenzen in der Praxis anzuwenden.
Benötigte Materialien/Ressourcen	Die in Modul 5 entwickelten Präsentationen und Materialien sowie das „WP2-EU-Profil und Lehrplan für Nachhaltigkeitskompetenz“ und der „WP2-ESE-Lehrplan“.

Bewertung und Trainer-Portfolio

In diesem Modul verwendete Bewertungsmethoden

Auswählen:		Kurzbeschreibung:
☐	Quiz	Die Teilnehmenden erarbeiten die Vorbereitungsaufgaben im Rahmen des Mikrounterrichts. Diese Bewertungsmethode zeigt, ob die Teilnehmenden digitale Pädagogik, digitale Leistungsbewertung und digitales Feedback in der Praxis anwenden können.
☐	Praktische Aufgabe	
☒	Mikrounterricht	
☐	Feedback von Kommilitonen	
☒	Ausbilder-Portfolio (obligatorisch)	

Trainer-Portfolio (obligatorisch)

Das Trainerportfolio ist ein **obligatorischer Bestandteil der Bewertung**, da es den Nachweis erbringt, dass die Teilnehmer in der Lage sind, pädagogische, digitale und moderative Kompetenzen in der realen Unterrichtspraxis anzuwenden.

Mindestanforderungen an die Bestandteile des Trainerportfolios:

- Unterrichtsplan
- Unterrichtsaktivität / Mikro-Unterrichtsaktivität
- Reflexion



Ergebnis des Trainer-Portfolios

Beitrag des Partners:

Das Portfolio-Ergebnis umfasst eine Mikrounterrichtseinheit einschließlich Lernzielen, Bewertungs- und Feedback-Instrumenten.