

Corso europeo per esperti di sostenibilità

**Pacchetto di lavoro 4 – Programma di
sviluppo professionale continuo (CPD)
per la formazione dei formatori**

- MODULO 2 -

Modulo 2: Guida al programma didattico e al corso di e-learning di SUSTAIN-EU

Modulo 2:	Come orientarsi nel programma didattico e nel corso di e-learning di SUSTAIN-EU
Organizzazione partner:	Spectrum Research Centre
Paese:	Irlanda
Referente principale:	Emma Reversat
Panoramica del modulo	
Questo modulo mira a supportare i formatori nell'esplorare e navigare con sicurezza nel corso di e-learning SUSTAIN-EU, acquisendo familiarità con la sua struttura generale, i contenuti e l'approccio didattico. Ai partecipanti verrà presentata la struttura, la progettazione e i contenuti dei nove moduli inclusi nel corso. Saranno inoltre guidati attraverso la piattaforma online SUSTAIN-EU, con l'opportunità di testare ed esplorare le risorse disponibili, tra cui contenuti, quiz e video di esperti. Attraverso una serie di attività pratiche, i formatori svilupperanno strumenti e strategie che li aiuteranno a erogare in modo efficace il corso ESE ai propri discenti. Nel corso di questo modulo, i formatori adotteranno spesso la prospettiva dei discenti per anticipare meglio le potenziali esigenze di apprendimento, le sfide e gli ostacoli che i partecipanti potrebbero incontrare negli ambienti di apprendimento online. Queste attività di riflessione incoraggeranno i formatori a esaminare criticamente le proprie pratiche didattiche e a identificare modi per sostenere meglio il coinvolgimento e la partecipazione dei discenti.	
Risultati di apprendimento del modulo	
K1-	Spiegare la struttura, la metodologia e la progettazione didattica del corso European Sustainability Expert.
K3-	Interpretare e applicare la struttura del programma didattico SUSTAIN-EU e gli strumenti LMS per l'erogazione del corso.
K4-	Riassumere i principi della pedagogia digitale, della facilitazione asincrona e del coinvolgimento degli studenti.
S3-	Utilizzare gli strumenti digitali e l'AI Trainer Bot per guidare, supportare e monitorare gli studenti durante il corso.
S6-	Sviluppare e attuare piani di facilitazione in linea con i sei moduli del programma didattico ESE.

Contenuti del modulo	
Argomento 1	Lo sviluppo e la motivazione del corso Spiegazione del contesto in cui è stato sviluppato il corso, delle lacune di competenze che mira a colmare e dell'approccio pedagogico alla base della sua progettazione.
Argomento 2	Struttura e progettazione del corso Panoramica dei 9 moduli, degli obiettivi di apprendimento e dei criteri di valutazione
Argomento 3	Navigazione nella piattaforma di e-learning e negli strumenti digitali Attività pratica in cui i partecipanti esplorano l'LMS, provano il bot basato sull'intelligenza artificiale e prendono confidenza con le risorse digitali e le funzionalità disponibili
Argomento 4	Supportare gli studenti nelle attività online e di autoapprendimento Sviluppo di un piano didattico che illustri come i formatori possano supportare efficacemente gli studenti nelle loro attività di apprendimento online e autogestite.

Sessione di formazione in presenza

Questo modulo deve includere 3 ore di formazione in presenza.

Struttura della sessione

Orario	Attività	Metodo	Materiali/risorse
0-30 min	Introduzione: Panoramica del Modulo 2 e obiettivi di apprendimento	Presentazione / discussione di gruppo	Diapositive PPT
30-75 min	Contenuti principali: Sviluppo e struttura del corso, approccio pedagogico, panoramica del corso ESE	Presentazione / esempi	Diapositive PPT / Piattaforma di e-learning del corso ESE / Programma del corso ESE
75-120 min	Attività pratica: a coppie, i formatori esplorano la piattaforma (un modulo per coppia) e creano la lista delle "10 domande più frequenti degli allievi e relative risposte dei formatori".	Lavoro di gruppo / scambio tra pari	Piattaforma di e-learning ESE

120–160 min	Applicazione alla pratica formativa: i partecipanti elaborano un piano di facilitazione (lezione)	Esercizio pratico / scambio tra pari	Piattaforma di e-learning ESE
160–180 min	Riflessione, feedback tra pari e spiegazione del compito di apprendimento autonomo	Riflessione di gruppo / feedback	Domande di riflessione, istruzioni per l'attività di apprendimento autonomo

Metodi didattici

Selezionare i metodi utilizzati in questo modulo.

☒	Presentazione
☒	Dimostrazione
☒	Discussione di gruppo
☐	Caso di studio
☒	Esercizio pratico
☐	Micro-insegnamento
☒	Feedback tra pari
☒	Attività di riflessione
☐	Altro: [Inserire]

Apprendimento autonomo

Ogni modulo deve includere **1 ora di apprendimento autonomo**.

L'attività di autoapprendimento non deve limitarsi alla sola lettura. Deve portare a un piccolo risultato pratico che arricchisca il portfolio del formatore o prepari i partecipanti alla pratica didattica.

Descrizione dell'attività di apprendimento autonomo

Ambito	Contributo del partner
Titolo dell'attività di apprendimento autonomo	Supportare gli studenti negli ambienti di apprendimento online
Durata	1 ora
Istruzioni per i partecipanti	<u>Fase 1 (5 minuti):</u> Guarda questo video e individua una serie di difficoltà che gli studenti potrebbero incontrare negli ambienti di apprendimento online, comprese quelle di natura emotiva, tecnica, motivazionale e legate alla comunicazione. <u>Fase 2 (10 min):</u> Rifletti sulle difficoltà illustrate nel video. Chiediti: • Quali di queste difficoltà sono più rilevanti per i tuoi studenti? • I tuoi studenti hanno già sperimentato in passato qualcuno di questi ostacoli? • Riesci a individuare altre difficoltà che potrebbero presentarsi nel tuo contesto formativo? Nella colonna 1 del foglio "Strategia di supporto agli studenti" dell' , , annota 5 sfide chiave che i tuoi studenti potrebbero dover affrontare. <u>Fase 3:</u> Identifica le possibili cause delle sfide (5 min) • In base alla vostra esperienza, quale potrebbe essere la causa di queste sfide? Nella colonna 2 del foglio "Strategia di supporto agli allievi" dell' , , delinea le possibili cause delle sfide identificate. <u>Fase 4:</u> Identifica la risposta del formatore (10 minuti) Per ogni difficoltà individuata, chiediti: • Quale tipo di supporto potrebbe aiutare gli studenti ad affrontare queste difficoltà? • Pensa al supporto materiale (aula dedicata) e al supporto didattico (controlli regolari) Nella colonna 3 del foglio "Strategia di sostegno agli studenti" dell' , , descrivi in modo concreto il sostegno che potresti offrire agli studenti. Concentrati su azioni pratiche e su un sostegno proattivo.

	Fase 5: Lista di controllo per il sostegno ai formatori (10 minuti) Utilizzando la “Lista di controllo per il supporto ai formatori” dell’ , , descrivete circa cinque azioni o strategie pratiche che potreste attuare per supportare gli studenti che potrebbero incontrare difficoltà durante le sessioni di e-learning. Conservate questa lista di controllo come promemoria prima di insegnare qualsiasi contenuto online.
Risultato atteso	Strategia di supporto agli studenti e lista di controllo per il supporto ai formatori
Collegamento al portfolio del formatore	Il risultato può essere incluso nel portfolio del formatore come prova della rilevanza per il mercato del lavoro, dell’adattamento locale e dell’orientamento degli studenti.
Materiali/risorse necessari	Piattaforma di e-learning, video

Valutazione e portfolio del formatore

Metodi di valutazione utilizzati in questo modulo

Selezionare:		Breve descrizione:
☐	Quiz	I partecipanti riceveranno un feedback tra pari durante la sessione in presenza. La risorsa “10 domande degli allievi e risposte del formatore”, sviluppata durante l’attività pratica e il piano di lezione, insieme al piano di lezione creato durante l’attività di applicazione pratica, contribuiranno al Portfolio del Formatore.
☒	Attività pratica	
☐	Micro-insegnamento	
☒	Feedback tra pari	
☒	Portfolio del formatore (obbligatorio)	

Portfolio del formatore (obbligatorio)



Il Portfolio del formatore è una **componente obbligatoria della valutazione**, in quanto fornisce la prova della capacità dei partecipanti di applicare le competenze pedagogiche, digitali e di facilitazione nella pratica didattica reale.

Componenti minime richieste per il Portfolio del formatore:

- progetto didattico
- attività didattica / attività di micro-insegnamento
- riflessione

Risultato del Portfolio del formatore

I partecipanti includeranno nel proprio Portfolio del formatore una sezione intitolata "10 domande degli allievi e risposte del formatore" (sviluppata durante l'attività di navigazione sulla piattaforma) e una bozza di piano di lezione.

Il risultato relativo alle "10 domande degli studenti e risposte del formatore" dovrebbe includere:

- Domande comuni che gli studenti potrebbero porre durante la registrazione, la navigazione e l'utilizzo della piattaforma di e-learning SUSTAIN-EU e del corso ESE
- Risposte chiare, di supporto e pratiche da parte del formatore che guidino gli studenti attraverso le funzionalità e le attività chiave della piattaforma
- Spiegazioni semplici relative all'accesso ai moduli, ai quiz, ai materiali didattici, agli strumenti supportati dall'intelligenza artificiale, al monitoraggio dei progressi e alle funzioni di supporto agli studenti
- Indicazioni semplici volte a promuovere la fiducia degli studenti e la navigazione autonoma sulla piattaforma

Il documento "Schema del piano di lezione" dovrebbe includere:

- Un'introduzione che delinea lo scopo e gli obiettivi della sessione
- 2 o 3 attività volte a favorire il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti
- Una conclusione che riassume la sessione e rafforzi i punti chiave dell'apprendimento