SustainEU

Curso Especialista Europeu em Sustentabilidade

Pacote de Trabalho 4 – Programa de Formação de Formadores

- MÓDULO 1 -

Elaborado por: ISQ

Módulo 1: *Introdução aos Conceitos e Tendências de Sustentabilidade*

Módulo 1:	Introdução aos Conceitos e Tendências de Sustentabilidade
Organização Parceira:	ISQ
País:	Portugal
Contacto Principal:	Lara Ramos
Visão Geral do Módulo	
Este módulo prepara educadores em EFP, formadores, mentores e profissionais de aprendizagem de adultos para apresentar os conceitos de sustentabilidade de forma confiante e inclusiva. Os participantes exploram os principais enquadramentos de sustentabilidade e as tendências atuais que moldam o panorama europeu de EFP, e praticam transformar conteúdos de sustentabilidade em atividades de ensino breves, centradas no formando, utilizando materiais do SUSTAIN-EU. O módulo aborda abordagens éticas e inclusivas à apresentação de sustentabilidade a grupos de formandos diversos, estabelecendo a base prática para todos os módulos subsequentes do programa de Formação de Formadores. No final do módulo, os participantes conseguem explicar conceitos-chave de sustentabilidade, ligá-los a necessidades reais do mercado de trabalho e desenhar uma atividade de ensino breve.	
Resultados de Aprendizagem do Módulo	
LO1/ K2	Descrever conceitos de sustentabilidade, tendências e enquadramentos relevantes para o contexto de EFP
LO2/ K8	Resumir requisitos de acessibilidade, inclusividade, proteção de dados e requisitos éticos no ensino online e avaliação
LO3/ S1	Desenhar e ministrar sessões de aprendizagem breves utilizando modelos, recursos e padrões de qualidade do SUSTAIN-EU
LO4/ AR5	Promover acessibilidade e inclusão no ensino digital e facilitar a prática reflexiva entre formandos
Conteúdo do Módulo	
Tema 1	O que é Sustentabilidade? - Os três pilares (ambiental, social, económico), os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU e o modelo da Triple Bottom Line (Tripé de Sustentabilidade)
Tema 2	Principais Tendências de Sustentabilidade - O Pacto Ecológico Europeu, Gases com efeito de estufa, economia circular, economia verde, a transição digital
Tema 3	Enquadramentos de Sustentabilidade para EFP - GreenComp, DigComp, LifeComp

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-PT01-KA220-VET-000252771

CC BY SA

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-PT01-KA220-VET-000252771

CC BY SA

Sessão de Formação Presencial

Este módulo deve incluir 3 horas de formação presencial.

Estrutura da Sessão

Tempo	Atividade	Método	Materiais/Recursos
0–30 min	Boas-vindas, visão geral do módulo e resultados de aprendizagem	Apresentação / discussão	Diapositivos PPT
30–75 min	Conteúdo principal: conceitos de sustentabilidade, principais tendências e enquadramentos para EFP	Apresentação / exemplos	Diapositivos PPT
75–105 min	Atividade prática: desenhar uma atividade de ensino de 5 minutos sobre um conceito de sustentabilidade	Trabalho em grupo (3-4 pessoas)	Modelo de Plano de Sessão, Ficha de Trabalho
105–160 min	Microensino e feedback de pares: cada grupo apresenta a sua atividade aos outros	Microensino / feedback de pares	Ficha de Feedback Estruturada
160–180 min	Reflexão, feedback e apresentação da tarefa de aprendizagem autodirigida	Reflexão em grupo	Questões de Reflexão, Resumo da Tarefa SDL

Métodos de Ensino

Marque os métodos utilizados neste módulo.

☒	Apresentação
☐	Demonstração
☒	Discussão em grupo
☐	Estudo de Caso
☒	Exercício prático (atividade em grupo)

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-PT01-KA220-VET-000252771

CC BY SA

☒	Microensino (mini apresentações)
☒	Feedback de pares
☒	Atividade de reflexão
☐	Outro: [Inserir]

Aprendizagem Autodirigida

Cada módulo deve incluir **1 hora de aprendizagem autodirigida**.

A atividade de aprendizagem autodirigida não deve ser apenas leitura. Deve conduzir a um pequeno resultado prático que apoie o portefólio do formador ou prepare os participantes para a prática de ensino.

Descrição da Atividade Aprendizagem Autodirigida

Campo	Conteúdo
Título da atividade Aprendizagem Autodirigida	A Minha Atividade de Aprendizagem em Sustentabilidade
Duração	1 hora
Instruções para participantes	Desenhe uma atividade de aprendizagem breve adaptada ao seu próprio contexto profissional de EFP, através da qual os seus formandos possam compreender e aplicar um conceito de sustentabilidade. Para tal, reflita sobre o seu ambiente de formação e descreva brevemente: ▪ O conceito de sustentabilidade que quer que os formandos compreendam (ex. eficiência energética, economia circular, pegada de carbono). ▪ A atividade de aprendizagem que proporia (ex. discussão, análise de caso, tarefa prática, cenário baseado em problemas), explicando o que os formandos farão.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-PT01-KA220-VET-000252771

CC BY SA

	▪ Uma ligação a um contexto real ou local, garantindo relevância para o sector ou domínio dos seus formandos. ▪ Como vai garantir inclusividade, considerando diferentes necessidades dos formandos, contextos de fundo ou níveis de conhecimento anterior. A atividade deve ser simples, prática e diretamente aplicável na sua prática de ensino, ajudando os formandos não apenas a compreender o conceito mas também a relacioná-lo com a sua realidade profissional.
Resultado esperado	Uma descrição breve de uma atividade de aprendizagem adaptada (aprox. 150–200 palavras) desenhada para o próprio contexto de EFP do formador, em que os formandos se envolvem com e aplicam um conceito de sustentabilidade. O resultado deve incluir: ▪ um esboço claro da atividade (o que os formandos farão), ▪ uma ligação a um contexto relevante do mundo real ou específico do sector e uma indicação de como a inclusividade será garantida. ▪ A atividade deve ser prática, pronta para implementar e apoiar os formandos na compreensão e aplicação de conceitos de sustentabilidade dentro da sua realidade profissional.
Ligação ao Portefólio do Formador	Fornece evidência da capacidade do formador em explicar conteúdo de sustentabilidade claramente e aplicar princípios de ensino inclusivo (RO: K2, S1, AR5)
Materiais/recursos necessários	Curso ESE.

Avaliação e Portefólio do Formador

Métodos de Avaliação Utilizados Neste Módulo

Selecione:		Breve descrição:
☐	**Teste**	
☒	**Tarefa prática**	Os participantes desenham uma atividade breve de ensino em

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-PT01-KA220-VET-000252771

CC BY SA

		sustentabilidade durante o trabalho em grupo.
☒	**Microensino**	Cada grupo apresenta a sua atividade aos outros numa mini apresentação breve (5 minutos), simulando a entrega real aos formandos de EFP.
☒	**Feedback de pares**	Feedback estruturado fornecido e recebido durante a sessão de microensino.
☒	**Portefólio do Formador (Obrigatório)**	Resultado de SDL (tarefa de ensino) submetido como a primeira contribuição do portefólio.

Portefólio do Formador (Obrigatório)

O Portefólio do Formador é um **componente de avaliação obrigatório**, pois fornece evidência da capacidade dos participantes em aplicar competências pedagógicas, digitais e de facilitação na prática de ensino real.

Resultado do Portefólio do Formador
Plano de Sessão: O plano de sessão é desenhado durante a atividade de trabalho em grupo e constitui a evidência pedagógica central do Módulo 1. Trabalhando em grupos de 3–4 pessoas, os participantes selecionam um conceito de sustentabilidade e estruturam uma sessão de ensino breve de 5 minutos utilizando um modelo fornecido pelo facilitador. O plano de sessão completo deve incluir: um objetivo de aprendizagem claro, uma definição do conceito em linguagem clara, um exemplo real ou sectorial, uma questão-chave para envolvimento do formando, e uma nota de inclusão. Este documento fornece diretamente evidência de K2 – a capacidade do formador em descrever conceitos e enquadramentos de sustentabilidade num contexto de EFP – e S1 – a capacidade de desenhar uma sessão de aprendizagem breve utilizando materiais e padrões de qualidade do SUSTAIN-EU. **Atividade de Microensino:** O microensino é a entrega do plano de sessão a pares. Cada grupo apresenta a sua sessão de sustentabilidade em aproximadamente 5

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-PT01-KA220-VET-000252771

CC BY SA

minutos, simulando a entrega real aos formandos de EFP. Este documento fornece evidência de S1 ao nível da prática real, não apenas do desenho, exigindo ao formador que comunique um conceito de sustentabilidade claramente, utilize um exemplo apropriado e envolva o grupo. Complementa o plano de sessão ao demonstrar a capacidade do formador em passar do planeamento à entrega.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-PT01-KA220-VET-000252771

CC BY SA