SustainEU

Corso europeo per esperti di sostenibilità

Pacchetto di lavoro 4 – Programma di sviluppo professionale continuo (CPD) per la formazione dei formatori

- MODULO 1 -

Elaborato da: ISQ

Modulo 1: *Introduzione ai concetti e alle tendenze della sostenibilità*

Modulo 1:	Introduzione ai concetti e alle tendenze della sostenibilità
Organizzazione partner:	ISQ
Paese:	Portogallo
Referente principale:	Lara Ramos
Panoramica del modulo	
Questo modulo prepara educatori, formatori, mentori e professionisti della formazione degli adulti nel settore dell'istruzione e formazione professionale (IFP) a introdurre i concetti di sostenibilità in modo sicuro e inclusivo. I partecipanti esplorano i principali quadri di riferimento in materia di sostenibilità e le tendenze attuali che stanno plasmando il panorama europeo dell'IFP, e si esercitano a trasformare i contenuti relativi alla sostenibilità in brevi attività didattiche incentrate sul discente utilizzando i materiali di SUSTAIN-EU. Il modulo affronta approcci etici e inclusivi alla presentazione della sostenibilità a gruppi di discenti eterogenei, gettando le basi pratiche per tutti i moduli successivi del programma di sviluppo professionale continuo (CPD). Al termine del modulo, i partecipanti saranno in grado di spiegare i concetti fondamentali della sostenibilità, collegarli alle reali esigenze del mercato del lavoro e progettare una breve attività didattica.	
Risultati di apprendimento del modulo	
LO1/ K2	Descrivere i concetti, le tendenze e i quadri di riferimento relativi alla sostenibilità nel contesto della formazione professionale
LO2/ K8	Sintetizzare i requisiti di accessibilità, inclusività, protezione dei dati ed etica nell'insegnamento e nella valutazione online
LO3/ S1	Progettare e realizzare brevi sessioni didattiche utilizzando i modelli, le risorse e gli standard di qualità di SUSTAIN-EU
LO4/ AR5	Promuovere l'accessibilità e l'inclusione nell'apprendimento digitale e favorire la pratica riflessiva tra gli studenti
Contenuti del modulo	
Argomento 1	Che cos'è la sostenibilità? - I tre pilastri (ambientale, sociale, economico), gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite (SDG) e il modello della tripla linea di fondo
Argomento 2	Principali tendenze in materia di sostenibilità - Il Green Deal europeo, i gas serra, l'economia circolare, l'economia verde, la transizione digitale

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo. Numero di progetto:

CC BY SA

Argomento 3	Quadri di riferimento per la sostenibilità nell'istruzione e formazione professionale - GreenComp, DigComp, LifeComp

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo. Numero di progetto:

CC BY SA

Sessione di formazione in presenza

Questo modulo deve includere 3 ore di formazione in presenza.

Struttura della sessione

Orario	Attività	Metodo	Materiali/risorse
0–30 min	Benvenuto, panoramica del modulo e obiettivi di apprendimento	Presentazione / discussione	Diapositive PPT
30–75 min	Contenuti fondamentali: concetti di sostenibilità, tendenze chiave e quadri di riferimento per l'istruzione e la formazione professionale	Presentazione / esempi	Diapositive PPT
75–105 min	Attività pratica: progettazione di un'attività didattica di 5 minuti su un concetto di sostenibilità	Lavoro di gruppo (3-4 persone)	modello di programma didattico, foglio di lavoro per l'attività
105–160 min	Mini-presentazioni e feedback tra pari: ogni gruppo presenta la propria attività agli altri	Micro-insegnamento / feedback tra pari	Scheda di feedback strutturata
160–180 min	Riflessione, feedback e briefing sull'attività di apprendimento autonomo (SDL)	Riflessione di gruppo	Domande di riflessione, istruzioni per l'attività di apprendimento autonomo (SDL)

Metodi didattici

Selezionare i metodi utilizzati in questo modulo.

☒	Presentazione
☐	Dimostrazione
☒	Discussione di gruppo
☐	Caso di studio

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo. Numero di progetto:

CC BY SA

☒	Esercitazione pratica (attività di gruppo)
☒	Micro-insegnamento (mini-presentazioni)
☒	Feedback tra pari
☒	Attività di riflessione
☐	Altro: [Inserire]

Apprendimento autonomo

Ogni modulo deve prevedere **un'ora di apprendimento autonomo**.

L'attività autonoma non deve limitarsi alla sola lettura. Deve portare alla realizzazione di un piccolo risultato pratico che arricchisca il portfolio del formatore o prepari i partecipanti alla pratica didattica.

Descrizione dell'attività di apprendimento autonomo

Ambito	Contributo del partner
Titolo dell'attività di apprendimento autonomo	La mia attività di apprendimento sulla sostenibilità
Durata	1 ora
Istruzioni per i partecipanti	Progetta una breve attività didattica su misura per il tuo contesto professionale di formazione professionale, attraverso la quale i tuoi studenti possano comprendere e applicare un concetto di sostenibilità. A tal fine, riflettete sul vostro ambiente formativo e descrivete brevemente: ▪ Il concetto di sostenibilità che volete che gli allievi acquisiscano (ad es. efficienza energetica, economia circolare, impronta di carbonio). ▪ L'attività didattica che proporreste (ad es. discussione, analisi di casi, attività pratica, scenario basato su un problema), spiegando cosa faranno i discenti. ▪ Un collegamento a un contesto reale o locale, garantendo la rilevanza per il settore o l'ambito di attività dei vostri allievi.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo. Numero di progetto:

CC BY SA

	▪ Come garantirete l'inclusività, tenendo conto delle diverse esigenze, dei diversi background o dei diversi livelli di conoscenza pregressa dei vostri studenti. L'attività dovrebbe essere semplice, pratica e direttamente applicabile nella vostra pratica didattica, aiutando gli studenti non solo a comprendere il concetto, ma anche a metterlo in relazione con la loro realtà professionale.
Risultato atteso	Una breve descrizione di un'attività didattica su misura (circa 150–200 parole) progettata per il contesto di formazione professionale del formatore stesso, in cui gli allievi interagiscono con un concetto di sostenibilità e lo applicano. Il risultato dovrebbe includere: ▪ una chiara descrizione dell'attività (cosa faranno gli allievi), ▪ un collegamento a un contesto reale o specifico del settore e un'indicazione di come verrà garantita l'inclusività. ▪ L'attività dovrebbe essere pratica, pronta per essere implementata e aiutare gli allievi a comprendere e applicare i concetti di sostenibilità nella loro realtà professionale.
Collegamento al portfolio del formatore	Fornisce prova della capacità del formatore di spiegare chiaramente i contenuti relativi alla sostenibilità e di applicare principi didattici inclusivi (Obiettivi di apprendimento: K2, S1, AR5)
Materiali/risorse necessari	Corso ESE.

Valutazione e portfolio del formatore

Metodi di valutazione utilizzati in questo modulo

Selezionare:		Breve descrizione:
☐	**Quiz**	
☒	**Attività pratica**	I partecipanti progettano una breve attività didattica sulla sostenibilità durante il lavoro di gruppo.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo. Numero di progetto:

CC BY SA

☒	**Micro-insegnamento**	Ogni gruppo presenta la propria attività agli altri con una breve mini-presentazione (5 minuti), simulando una vera e propria lezione rivolta agli studenti della formazione professionale
☒	**Feedback tra pari**	Feedback strutturato fornito e ricevuto durante la sessione di micro-insegnamento
☒	**Portfolio del formatore (obbligatorio)**	Risultato dell'apprendimento autonomo (spunto didattico) presentato come primo contributo al portfolio

Portfolio del formatore (obbligatorio)

Il portfolio del formatore è una **componente di valutazione obbligatoria** in quanto fornisce prova della capacità dei partecipanti di applicare le competenze pedagogiche, digitali e di facilitazione nella pratica didattica reale.

Risultato del portfolio del formatore
Piano di lezione: il piano di lezione viene elaborato durante l'attività di lavoro di gruppo e costituisce la prova pedagogica fondamentale per il Modulo 1. Lavorando in gruppi di 3-4 persone, i partecipanti selezionano un concetto di sostenibilità e strutturano una breve sessione didattica di 5 minuti utilizzando un semplice modello fornito dal facilitatore. Il piano di lezione completato deve includere: un obiettivo di apprendimento chiaro, una definizione del concetto in linguaggio semplice, un esempio tratto dal mondo reale o dal settore di riferimento, una domanda chiave per coinvolgere gli studenti e una nota sull'inclusione. Questo documento dimostra direttamente K2 – la capacità del formatore di descrivere concetti e quadri di riferimento relativi alla sostenibilità in un contesto di istruzione e formazione professionale – e S1 – la capacità di progettare una breve sessione didattica utilizzando i materiali e gli standard di qualità di SUSTAIN-EU. **Micro-lezione:** la micro-lezione consiste nell'erogazione del piano didattico ai colleghi. Ogni gruppo presenta la propria sessione sulla sostenibilità in circa 5 minuti,

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo. Numero di progetto:

CC BY SA

simulando l'erogazione reale agli studenti della formazione professionale. Questa attività dimostra la competenza S1 a livello di pratica effettiva, non solo di progettazione, richiedendo al formatore di comunicare chiaramente un concetto di sostenibilità, utilizzare un esempio appropriato e coinvolgere il gruppo. Essa integra il piano didattico mostrando la capacità del formatore di passare dalla pianificazione all'erogazione.

Co-funded by the European Union

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni e i punti di vista espressi sono tuttavia esclusivamente quelli degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili al riguardo. Numero di progetto:

CC BY SA